



CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO

Secretaría de Educación del departamento del Cesar

ELVIA MILENA SANJUÁN DÁVILA
Governadora del departamento del Cesar

YASMÍN ROCÍO GARCÍA MENESES
Secretaría de Educación

ÁREA DE CALIDAD EDUCATIVA

Valledupar, Cesar
Septiembre de 2025

INTRODUCCIÓN	2
1. GENERALIDADES DEL DEPARTAMENTO DEL CESAR	3
1.1 Ubicación Geográfica	3
1.2 Organización político administrativa	3
1.3 Población objetivo sector Educativo en el departamento del Cesar	4
1.4 Grupos Étnicos	5
1.5 Enfoque PDET	5
1.6 Población en situación de discapacidad y con talentos excepcionales	6
1.7 Población Migrante	6
2. LA EDUCACIÓN EN EL DEPARTAMENTO DEL CESAR	7
2.1 Secretaría de Educación de Cesar	8
2.1.1 Macroprocesos Misionales de la Secretaría de Educación	8
2.1.2 Macroprocesos de Apoyo de la Secretaría de Educación	9
2.1.3 Valores del Servicio Público	10
2.2. Talento Humano para la Educación del Cesar	10
2.3 Recursos financieros para la prestación del servicio Educativo	11
3. COBERTURA EDUCATIVA	13
3.1 Prestación del Servicio Educativo por Nivel en la SED Cesar	13
3.1.1 Educación Inicial	14
3.1.2 Educación Básica	14
3.1.3 Educación Media	15
3.1.3.1 Educación Media Académica	16
3.1.3.2 Educación Media Técnica	17
3.2 Educación Propia de los Pueblos Indígenas originarios del territorio cesarense	20
3.3 Estrategia en Cobertura Educativa para la Población Rural Dispersa	22
3.4 Atención a Población en situación de discapacidad y talentos excepcionales	22
3.5 Atención a población migrante	23
3.6 Programa de Alimentación Escolar PAE	23
4. CALIDAD EDUCATIVA: ENFOQUE INTEGRAL PARA LA EXCELENCIA Y LA PERTINENCIA	25
4.1 Gestión Directiva y de Liderazgo Pedagógico	25
4.2 Gestión Académica y Curricular	25
4.3 Indicadores de la Calidad Educativa	25
4.4 Resultados Históricos en las Pruebas Saber 11° de la SED Cesar	27
4.4.1 Promedio Histórico en Puntaje Global SED Cesar	27
4.4.2 Histórico de Resultados por Áreas de los estudiantes de la SED Cesar	27
4.5 Análisis de Resultados en las Pruebas Saber 11° en el Año 2024 – ETC Cesar	27
4.6 Clasificación Establecimientos Educativos ETC Cesar en las Pruebas Saber 11°, año 2024	45
4.7 Gestión Comunitaria y de Convivencia	50
4.8 Procesos transversales para la Calidad Educativa	50
5. EDUCACIÓN SUPERIOR	53
5.1 Apoyo FEDECESAR para acceso y permanencia a Educación Superior	54
5.2 Indicadores en Educación Superior, departamento del Cesar	54
BIBLIOGRAFÍA	62

INTRODUCCIÓN

A través de este documento se busca consolidar la caracterización y perfil del sector Educativo del departamento del Cesar, como herramienta fundamental en el proceso de planificación de las metas, acciones y esfuerzos en cumplimiento de la política de educación trazada por el Ministerio de Educación Nacional, así como de los objetivos misionales y estratégicos que apuntan a la garantía del derecho fundamental a la Educación en las mejores condiciones posibles de calidad, acceso y permanencia en el sistema educativo formal de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes del Cesar.

Así mismo, esta herramienta armonizará con los contenidos del Plan de Desarrollo departamental para el cuatrienio 2024 – 2027, *“Gobernando el Cesar imparable”*, específicamente las metas del Programa 7. *“Educación en marcha por la calidad, la permanencia, la excelencia y la inclusión”*, dentro del Pilar 3. *“Cesar Humano, Tejido con Bienestar Social”*, y todos aquellos esfuerzos concebidos desde el reconocimiento de las particularidades sociales del territorio, la riqueza cultural, la etnicidad y la garantía de Derechos y Realizaciones de la niñez, la adolescencia y la juventud del Cesar.

Este esfuerzo se lidera y consolida desde el área de Calidad Educativa de la SED Cesar, a partir de la recolección de información Institucional proveniente de las diferentes dependencias que integran la entidad, en un ejercicio de trabajo colaborativo, retroalimentación entre pares y comunicación de doble vía, dando como resultados información confiable y veraz en los aspectos relevantes del sector Educación en el territorio, como punto de partida para orientar las acciones en pro de la mejora continua, e insumo para la toma de decisiones basadas en evidencia, con gran sentido social y del impacto que la Educación genera en la construcción de sociedad, democracia y proyectos de vida para la prosperidad y la paz.

1. GENERALIDADES DEL DEPARTAMENTO DEL CESAR

1.1 Ubicación Geográfica

La ubicación geográfica corresponde a las áreas rural y urbana de los 24 municipios no certificados del departamento, territorio en el cual se localizan los estudiantes, docentes, directivos docentes, padres de familia, personal administrativo y comunidades Educativas y en general, la población objetivo de los esfuerzos que adelanta la Secretaría de Educación del Cesar en su quehacer misional y estratégico, en cumplimiento de las competencias conferidas por mandato legal, y en la garantía de derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del territorio cesareño.

El departamento del Cesar fue creado el 21 de diciembre de 1967, está situado al norte del territorio nacional y se encuentra enmarcado dentro de las siguientes coordenadas 7° 40' 38" y 10° 52' 17" de latitud norte, y 72° 53' 06" y 74° 07' 47" de longitud oeste, con una extensión de 22.905 Km² el cual se caracteriza por presentar una topografía de tipo montañosa en un 43% del territorio y de planicies en el 57%. Representa el 2% del territorio nacional y el 15% del territorio de la Región Caribe. Es uno de los dos departamentos del Caribe con frontera terrestre internacional. (Gobernación, 2024).

Los aspectos particulares del territorio en cuanto a los componentes étnico culturales y dinámicas sociales son determinantes en la orientación de las acciones en el sector educativo, orientación que de igual manera se aborda desde el enfoque de derechos. En el Cesar tienen asiento Poblaciones indígenas distribuidas en doce resguardos, así: Resguardo Indígena Arhuaco, Resguardo Indígena Kogui – Malayo - Arhuaco, Resguardo Kankuamo, Resguardo Yukpa: Socorpa, Mencue, Iroca, Caño Padilla, Rosario, Bellavista, Campo Alegre y El Coso.

Dentro de la población reportada por el DANE se encuentran siete pueblos indígenas, que según las cifras de CNPV 2018 están conformados por 51.233 personas (50,2% mujeres y 49,8% hombres), presentando una variación porcentual de 14,3% con respecto al CG 2005, cuando se tenían 44.835 indígenas en el departamento del Cesar. La población indígena en el departamento corresponde al 4,7% de la población total, existiendo un decrecimiento de 8,6% con relación al CG 2005, cuando la población indígena era el 5,1% de la población total (Gobernación, 2024).

Dentro del territorio, la identificación de las sedes y establecimientos educativos oficiales en los cuales la SED Cesar adelanta acciones directas en la prestación del servicio educativo, se encuentra en la Resolución 021143 del 27 de diciembre de 2024, mediante el cual se establece la conformación de Establecimientos Educativos oficiales de los 24 municipios no certificados del departamento del Cesar y se realiza la actualización del Directorio Único de Establecimientos - DUE para el año 2025.

1.2 Organización político administrativa

Funcionalmente, el Departamento del Cesar puede entenderse en cuatro subregiones: Norte, Noroccidental, Centro y Sur. Esta organización, concebida para efectos de planificación, presenta la siguiente agrupación:

Tabla 1. Subregiones del departamento del Cesar (Gobernación, 2024)

Norte	Sur	Centro	Noroccidente
Valledupar	Aguachica	Chimichagua	Astrea
Agustín Codazzi	Gamarra	Chiriguaná	Bosconia
Becerril	González	Curumaní	El Copey
La Paz Robles	La Gloria	La Jagua de Ibirico	El Paso
Manaure Balcón del Cesar	Pelaya	Pailitas	
Pueblo Bello	Río de Oro	Tamalameque	

Norte	Sur	Centro	Noroccidente
San Diego	San Alberto		
	San Martín		

Fuente: Gobernación del departamento del Cesar

En la siguiente imagen, se presenta el mapa político del departamento del Cesar, con los 24 municipios no certificados cuya prestación del servicio Educativo está a cargo de la SED departamental, y el municipio y ciudad capital Valledupar, que está descentralizado.

Figura 1. Mapa de la división político – administrativa del departamento del Cesar¹



Fuente: Gobernación del departamento del Cesar.

1.3 Población objetivo del servicio Educativo en el departamento del Cesar

En observación de lo establecido en la Ley 115 de 1994, La Ley 715 de 2001, el Decreto compilatorio del Sector Educación 1075 de 2015, el Decreto 1411 de 2022 y demás normas concordantes vigentes, la SED Cesar desarrolla la función de dirigir, planificar y prestar el servicio educativo en los municipios de su jurisdicción. En este orden, la Secretaría de Educación del Cesar, presta directamente el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica y media a los niños, adolescentes y jóvenes de los 24 municipios no certificados del departamento, dentro de los rangos de edad para cada nivel educativo, atendiendo los criterios de flexibilidad en virtud de los factores regionales, culturales y étnicos de que trata el Artículo 2.3.3.1.3.2, del precitado Decreto 1075 de 2015, así:

- ✓ Preescolar: 3 a 5 años.

¹ Página Web institucional de la Gobernación del departamento del Cesar. <https://cesar.gov.co/d/es/nosotros/el-departamento/presentacion>

- ✓ Básica primaria: 6 a 10 años.
- ✓ Básica secundaria: 11 a 14 años.
- ✓ Media: 15 a 16 años.

A continuación, se puede ver la distribución de los rangos de edades de la población en los diferentes municipios del departamento del Cesar.

Tabla 2. Proyección de Población DANE 5 a 16 Años. Entidad: CESAR

Año	3 años	4 años	5 años	6 a 10 años	11 a 14 años	15 a 16 años	5 a 16 años
2021	15.641	15.718	15.794	79.210	62.153	30.193	187.350
2022	15.507	15.778	15.876	79.992	62.952	30.603	189.423
2023	15.453	15.608	15.898	80.511	63.667	30.971	191.047
2024	15.020	15.523	15.696	80.756	64.250	31.283	191.985
2025	14.577	15.065	15.586	80.571	64.713	31.562	192.432
2026	14.505	14.604	15.110	80.134	65.057	31.810	192.111
2027	14.366	14.524	14.638	79.179	65.267	32.039	191.123
2028	14.178	14.382	14.552	77.749	65.340	32.231	189.872
2029	13.997	14.194	14.410	76.293	65.281	32.382	188.366
2030	13.825	14.014	14.227	74.952	64.935	32.492	186.606

Fuente: Proyecciones de Población DANE Censo 2018²

La prestación del servicio educativo en los municipios no certificados del departamento, se aborda desde el enfoque de diversidad étnica, teniendo en cuenta que cerca del 18% de la población tiene autodenominación étnica, es decir, se identifican como indígenas (4.8%) o de comunidades negras (13%). Población, que cuenta con reconocimiento especial desde la constitución y requieren que la prestación de servicios a estos incorpore el contenido étnico asociado (Gobernación, 2024).

1.4 Grupos Étnicos

Según relata la gobernación del Cesar en el Plan de desarrollo “Gobernando el Cesar Imparable”, cerca del 18% de la población del territorio tiene autodenominación étnica, es decir, se identifican como indígenas (4.8%) o de comunidades negras (13%). Esta población cuenta con reconocimiento especial desde la Constitución, y que requiere la prestación de servicios incorpore el contenido étnico. El mismo documento identifica como una de las dinámicas positivas del territorio, el “*Importante grado de organización de las comunidades indígenas. Esta es una fortaleza regional en la que las organizaciones indígenas presentan mayores grados de organización y pervivencia que otras organizaciones sociales*”. (Gobernación, 2024)

Así mismo, dentro de los compromisos adquiridos por el departamento del Cesar y que se incorporan al Plan de desarrollo departamental 2024 – 2024, se encuentra el de “*Apoyar el desarrollo de programas de educación propia de los pueblos indígenas y afrocolombianos de acuerdo con sus usos y costumbres, como su cosmovisión. Garantizar financiera y técnicamente la implementación de los componentes del sistema educativo indígena propio (SEIP)*”, dentro del Pilar 3. Cesar Humano, tejido con bienestar social.

1.5 Enfoque PDET

Con fundamento en lo señalado den el Decreto Nacional 893 de mayo 28 de 2017, “Por el cual se crean los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial -PDET”, a su vez, el departamento de Cesar expidió la Ordenanza No. 200 del 18 de diciembre de 2019 “Por medio de la cual se adoptan los planes de acción de los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET) el 18 de diciembre de 2019. El departamento del Cesar hace parte de la subregión de Sierra Nevada de Perijá y Zona Bananera con los

² Matriz 6Cobertura en cifras ETC junio 2025 - Ministerio de Educación Nacional

municipios de Agustín Codazzi, Becerril, La Jagua de Ibirico, La Paz, Manaure, Pueblo Bello, San Diego y Valledupar y un (1) Pacto Étnico “*Acción de Autoridades Indígenas Yukpas Sekeimo*”. (Gobernación, 2024)

En este orden, desde la Secretaría de Educación se llevan a cabo las acciones dirigidas a avanzar en la Iniciativa PDET que se refiere a, “*Ampliar el número de cupos por programas en la IES oficiales, con enfoque diferencial étnico, para la población rural de los municipios PDET de la subregión Sierra Nevada, Serranía del Perijá y zona Bananera*”.

1.6 Población en situación de discapacidad y con talentos excepcionales

Conforme a estos mandatos y orientaciones, la administración del departamento del Cesar a través de la Secretaría de Educación, avanza en la implementación de acciones tendientes a promover trayectorias educativas completas de niñas, niños y adolescentes con discapacidad, en el marco de la educación inclusiva y de calidad, con el objetivo primordial de garantizar el bienestar y la permanencia de niñas, niños y adolescentes con discapacidad en el sistema educativo. Así mismo, ha generado espacios de inclusión en los procesos educativos dirigidos a aquellos estudiantes que destacan en capacidades y talentos excepcionales, matriculados en las distintas sedes de las instituciones educativas de los 24 municipios no certificados del departamento del Cesar.

Según información suministrada por el área de Cobertura Educativa de la Secretaría, en Certificación de fecha 08/11/2024, existen 1.248 estudiantes con discapacidad y 904 con capacidades o talentos excepcionales, matriculados en las instituciones y centros educativos oficiales en los 24 municipios no certificados del Cesar.

1.7 Población Migrante.

El Cesar ha sido especialmente impactado por la dinámica migratoria proveniente de Venezuela, derivada de las complejas problemáticas sociales que aquejan a ese país. De los 2219 kilómetros que identifican la frontera entre Colombia y Venezuela, 150 corresponden a los límites orientales de siete municipios del departamento del Cesar: Manaure, La Paz, Agustín Codazzi, Becerril, La Jagua de Ibirico, Chiriguaná y Curumaní³.

Según el Plan de Desarrollo departamental del Cesar 2024 – 2027, “*El departamento del Cesar ocupa el puesto número 13 en departamentos con mayor población venezolana en Colombia, con 70.712 personas distribuidas en los 25 municipios, alcanzando un 2,4% de la población venezolana en Colombia.*”

En este contexto de especial complejidad, la Secretaría de Educación del Cesar ha atendido las orientaciones técnicas del Ministerio de Educación Nacional para la garantía de la atención Educativa de la población migrante de origen venezolano. (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

³ Cámara de Comercio de Valledupar. <https://ccvalledupar.org.co/el-cesar-ante-la-apertura-de-la-frontera-con-venezuela/>

2. LA EDUCACIÓN EN EL DEPARTAMENTO DEL CESAR

El departamento del Cesar asume las competencias de que trata el Artículo 6° de la Ley 715 de 2001, que determina que, sin perjuicio de lo establecido en otras normas, corresponde a los departamentos las siguientes competencias en el sector de educación:

“6.1. Competencias generales.

6.1.1. Prestar asistencia técnica educativa, financiera y administrativa a los municipios, cuando a ello haya lugar.

6.1.2. Administrar y responder por el funcionamiento, oportunidad y calidad de la información educativa departamental y suministrar la información a la Nación en las condiciones que se requiera.

6.1.3. Apoyar técnica y administrativamente a los municipios para que se certifiquen en los términos previstos en la presente ley.

6.1.4. Certificar a los municipios que cumplen los requisitos para asumir la administración autónoma de los recursos del Sistema General de Participaciones. Si el municipio cumple los requisitos para ser certificado y el departamento no lo certifica, podrá solicitarla a la Nación.

6.2. Competencias frente a los municipios no certificados.

6.2.1. Dirigir, planificar; y prestar el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica, media en sus distintas modalidades, en condiciones de equidad, eficiencia y calidad, en los términos definidos en la presente ley.

6.2.2. Administrar y distribuir entre los municipios de su jurisdicción los recursos financieros provenientes del Sistema General de Participaciones, destinados a la prestación de los servicios educativos a cargo del Estado, atendiendo los criterios establecidos en la presente ley.

6.2.3. Administrar, ejerciendo las facultades señaladas en el artículo 153 de la Ley 115 de 1994, las instituciones educativas y el personal docente y administrativo de los planteles educativos, sujetándose a la planta de cargos adoptada de conformidad con la presente ley. Para ello, realizará concursos, efectuará los nombramientos del personal requerido, administrará los ascensos, sin superar en ningún caso el monto de los recursos disponibles en el Sistema General de Participaciones⁴ y trasladará docentes entre los municipios, preferiblemente entre los limítrofes, sin más requisito legal que la expedición de los respectivos actos administrativos debidamente motivados.

6.2.4. Participar con recursos propios en la financiación de los servicios educativos a cargo del Estado, en la cofinanciación de programas y proyectos educativos y en las inversiones de infraestructura, calidad y dotación. Los costos amparados con estos recursos no podrán generar gastos permanentes a cargo al Sistema General de Participaciones.

6.2.5. Mantener la cobertura actual y propender a su ampliación.

⁴ Aparte subrayado ‘sin superar en ningún caso el monto de los recursos disponibles en el Sistema General de Participaciones’ declarado “condicionalmente” exequibles por los cargos analizados, por la Corte Constitucional mediante sentencia C-423-05 de 26 de abril de 2005. Condiciona el fallo en los siguientes términos: ‘en el entendido de (i) que el reconocimiento de un ascenso de la carrera docente no podrá ser supeditado a la suficiencia de los recursos con destino a educación que debieron ser apropiados en el Sistema General de Participaciones para la correspondiente vigencia fiscal en razón de los ascensos que debieron ser previstos para dicho año, y (ii) que las consecuencias fiscales de dicho reconocimiento, de no haber disponibilidad presupuestal en un caso determinado, se harán efectivas a más tardar en la siguiente vigencia fiscal a partir del acto de reconocimiento del derecho’.

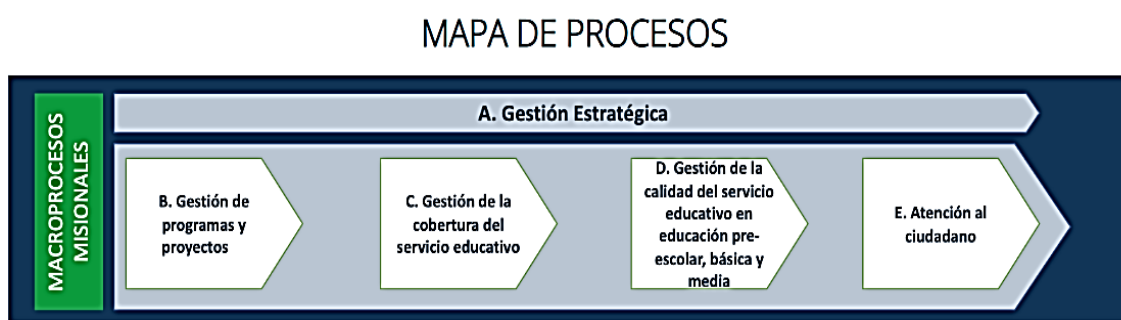
6.2.6. *Evaluar el desempeño de rectores y directores, y de los docentes directivos, de conformidad con las normas vigentes.*

6.2.7. *Ejercer la inspección, vigilancia y supervisión de la educación en su jurisdicción, en ejercicio de la delegación que para tal fin realice el presidente de la República”.*

2.1 Secretaría de Educación departamental

La Ordenanza No. 022 de 2009, expedida por la Honorable Asamblea del Cesar, determina cuáles son las funciones generales y la estructura orgánica de la Secretaría de Educación en el departamento. La gestión de la Secretaría de Educación se realiza por macroprocesos (Direccionamiento, Misionales, y de Apoyo), que son desarrollados por los funcionarios con el perfil y las competencias requeridas por cada uno de ellos, quienes permiten llevar a cabo la misión de la educación con calidad (Cesar, 2018).

Figura 2. Macroprocesos misionales Sistema de Gestión de Calidad de la SED Cesar



2.1.1 Macroprocesos Misionales de la Secretaría de Educación (Cesar, 2018)

a) Gestión Estratégica. Determina todos los lineamientos y objetivos a cumplir para la prestación del servicio educativo a través de sus distintos componentes como son el Plan de Desarrollo Educativo, el Plan Indicativo, el Plan de Asistencia Técnica, el Plan Operativo y los Planes de acción por área. Por medio de estos planes se definen los programas, proyectos y actividades que serán formulados, aprobados y ejecutados dentro de la Secretaría para la prestación del servicio educativo requerido.

b) Gestión de Programas y Proyectos. Están relacionados con las políticas, procedimientos y actividades requeridas en la formulación y aprobación de los proyectos dentro de la Secretaría. También incluyen lo relacionado con la adecuada administración de los mismos durante todo su ciclo de vida, incluyendo su inicio, ejecución, seguimiento, control de cambios y cierre, como forma de maximizar el logro de los objetivos, mejorar la prestación del servicio educativo y evitar sobrecostos e ineficiencia.

c) Gestión de la Cobertura del Servicio Educativo. Determinan la proyección de cupos, la identificación de estrategias de acceso y permanencia, la reserva y asignación de cupos oficiales, el registro de matrícula de cupos oficiales, el seguimiento y control a la gestión de cobertura que permitirán garantizar la continuidad y permanencia de los niños en el sistema educativo oficial.

d) Gestión de la Calidad del Servicio Educativo en Educación Pre-Escolar, Básica y Media. Se llevan a cabo acciones asociadas a la gestión de la evaluación educativa, garantizando el mejoramiento continuo de los establecimientos educativos.

e) Atención al Ciudadano. Se encargan de gestionar de manera efectiva las peticiones, quejas, reclamos, sugerencias, trámites, consultas y la correspondencia recibida por las partes interesadas; así como obtener, identificar y evaluar el grado de satisfacción de las necesidades y expectativas de los clientes con respecto a los servicios y la atención que presta la Secretaría de Educación.

2.1.2 Macroprocesos de Apoyo de la Secretaría de Educación (Cesar, 2018)

f) Gestión de la Inspección y Vigilancia. Se encargan de realizar el control a lo Establecimientos de educación formal y Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano a través de la ejecución de la Inspección y Vigilancia en la jurisdicción y la legalización de los que están interesados en crearse, modificar su licencia o reconocimiento oficial actual. Incluye también las novedades de los establecimientos.

g) Gestión de la Información. Permiten proporcionar los lineamientos y estrategias para recolectar la información requerida para la planeación del servicio educativo y para la evaluación de sus resultados, mediante la recopilación de información correspondiente a las instituciones educativas, estudiantes de la educación formal, docentes, directivos docentes y personal administrativo, permitiendo evaluar a su vez los resultados de la cobertura, calidad y eficiencia.

Adicionalmente se encarga de gestionar las comunicaciones institucionales de forma clara, confiable a la audiencia requerida, utilizando los medios de comunicación apropiados.

h) Gestión del Talento Humano. Permiten definir, modificar y legalizar la planta de personal docente y administrativa, además de la administración de novedades, selección, ingreso, formación, capacitación, bienestar y desarrollo del personal, manejo del fondo prestacional, administración de la nómina y las hojas de vida.

i) Gestión Administrativa de Bienes y Servicios. Permiten gestionar la adquisición de bienes y servicios, la administración de los mismos para la correcta prestación del servicio en las dependencias de la Secretaría de Educación y los establecimientos educativos, garantizando los principios de responsabilidad, transparencia y economía.

j) Gestión Financiera. Están enfocados en gestionar de manera transparente los recursos financieros requeridos para la adecuada prestación del servicio, así como la gestión de trámite y pago de los gastos e inversiones realizadas en su inmediato registro contable.

k) Control Interno. Tienen por objeto fortalecer la cultura del autocontrol a través del análisis y autoevaluación de los riesgos que podrían impactar el logro de los objetivos de la entidad, así mismo autoevaluar la efectividad de los controles que mitiguen los riesgos identificados.

l) Gestión de la Tecnología Informática. Tienen como objetivo gestionar los recursos tecnológicos e informáticos de la Secretaría de Educación, implantando la tecnología necesaria para soportar los procesos, desarrollando y manteniendo operativos los sistemas de información y ofreciendo soporte necesario para mantener los niveles óptimos de servicio.

m) Gestión de Asuntos Legales y Públicos. Buscan asesorar, apoyar y dar soporte jurídico y legal a las acciones realizadas en la Secretaría de Educación.

n) Administración del Sistema de Gestión de Calidad. Son los que soportan el Sistema de Gestión de Calidad ISO 9001 de la Secretaría de Educación, ya que estos procesos transversales han sido diseñados para garantizar el control de la documentación y la mejora continua.

De otro lado, a partir de la adopción del presente documento de caracterización del sector educativo del departamento del Cesar, se propone actualizar la Misión y Visión de la Secretaría de Educación departamental, armonizando con los valores del servicio público y el enfoque de derechos y una mirada prospectiva hacia la construcción de capital humano para la paz, la prosperidad de la familia y la sociedad, así:

2.1.3 Valores del Servicio Público: La Secretaría de Educación departamental, como sectorial adscrita a la Gobernación del Cesar se acoge en las actuaciones de sus servidores públicos al Decreto 000086 del 09 de abril de 2018, "Por medio del cual se adopta el Código de Integridad del Servidor Público en la Gobernación del Cesar, (...)" observando en sus actuaciones, los siguientes Valores y sus conductas asociadas:

transparencia y rectitud, y siempre favoreciendo el interés general.

Honestidad: Actúo siempre con fundamento en la verdad, cumpliendo mis deberes con transparencia y rectitud y siempre favoreciendo el interés general.

Respeto: Reconozco, valoro y trato de manera digna a todas las personas, con sus virtudes y defectos, sin importar su labor, su procedencia, títulos o cualquier otra condición.

Compromiso: Soy consciente de la importancia de mi rol como servidor público y estoy en disposición permanente para comprender y resolver las necesidades de las personas con las que me relaciono en mis labores cotidianas, buscando siempre mejorar su bienestar.

Diligencia: Cumpló con los deberes, funciones y responsabilidades asignadas a mi cargo de la mejor manera posible, con atención, prontitud y eficiencia, para así optimizar el uso de los recursos del Estado.

Justicia: Actúo con imparcialidad garantizando los derechos de las personas, con equidad, igualdad y sin discriminación.

2.2. Talento Humano para la Educación del Cesar.

Dentro las condiciones para la prestación del servicio educativo por parte de la Secretaría de Educación en los municipios no certificados del territorio, está la adopción y distribución de la planta de personal viabilizada por el Ministerio de Educación Nacional para ser financiada con recursos del Sistema General de Participaciones. En este orden, mediante Radicado No. 2024-EE-074048 del 2024-03-07, la Dirección de Fortalecimiento Gestión Territorial del MEN, define la Planta de cargos viabilizada para el departamento del Cesar, financiada con recursos del Sistema General de Participaciones, que se presenta en el siguiente cuadro:

Tabla 3. Planta de cargos viabilizada por el Ministerio de Educación Nacional

CARGOS	Planta diferente de la Exclusiva	Planta Exclusiva*	Planta Total Viabilizada
Total Docentes	5.801	83	5.884
Docentes de Aula	5.709	83	5.792
Docentes Orientadores	92	0	92
Total Directivos Docentes	394	4	398
Rectores	127	3	130
Directores Rurales	30	0	30
Coordinadores	222	1	223
Director Núcleo	11	0	11
Supervisor	4	0	4
Total docentes y directivos docentes	6.195	87	6.282
Administrativos	395	0	395
Total docentes, directivos docentes y administrativos	6.590	87	6.677

* Planta exclusiva de cargos docentes y directivos docentes del concurso de méritos de carácter especial Resolución 4972 de 2018.

Fuente: Es fiel transcripción del Oficio con Radicado No. 2024-EE-074048 del 2024-03-07, de la Dirección de Fortalecimiento Gestión Territorial del Ministerio de Educación Nacional, dirigido a la señora Gobernadora del departamento del Cesar.

En congruencia con lo dispuesto por el Ministerio, la Secretaría de Educación expidió la Resolución No. 006217 del 30 de abril de 2024, "Por (SIC) el cual se distribuye la planta de cargos docentes y directivos

docentes que prestan sus servicios en los Establecimientos Educativos de los municipios No certificados del departamento del Cesar”, con:

Docentes Urbana:	3.544
Docentes Rural:	2.340
Coordinadores:	223
Rectores y/o DR:	160

De otro lado, el Manual específico de Funciones y de Competencias laborales para los empleos de la planta de personal administrativo del Nivel Central y descentralizado de la Secretaría de Educación del departamento del Cesar, está definido en la Resolución 00836 del 26 de enero de 2023, expedida por el Gobernador del Cesar.

2.3 Recursos Financieros para la Prestación del Servicio Educativo

La Secretaría de Educación hace parte de la Administración departamental, encontrándose adscrita al ordenamiento del gasto, gestión contable y presupuestal centrada en la Gobernación del Cesar. La sectorial ejecuta las acciones para la prestación del servicio educativo en los municipios no certificados del territorio, en el contexto de las competencias conferidas por mandato legal como Entidad Territorial Certificada en Educación, financiada con recursos provenientes de las transferencias corrientes de la Nación del Sistema General de Participaciones – SGP, para el sector Educación - Prestación Servicios.

El artículo 16 de la Ley 715 de 2001, establece que los recursos de la participación para educación del Sistema General de Participaciones - SGP, se distribuyen con base en los criterios de: i) población atendida; ii) población por atender en condiciones de eficiencia; y; iii) equidad. A continuación, se presenta el detalle de las asignaciones al departamento del Cesar, por Vigencia Fiscal correspondientes a los años 2022, 2023, 2024 y a junio de 2025, así:

Tabla 4. Ingresos Sistema General de Participaciones - SGP Educación –Prestación del Servicio - Gobernación de Cesar⁵:

Entidad: Gobernación de Cesar - Cesar				
Sistema General de Participaciones SGP Educación - Doce Doceavas				
Concepto	2022	2023	2024	2025 (D-SGP-101)
Educación	492,447,838,505.00	539,310,943,618.00	695,565,435,705.00	770,567,458,942.00
Prestación Servicios	492,447,838,505	539,310,943,618	695,565,435,705	770,567,458,942

Fuente: Elaboración propia a partir de Fichas SGP Presupuestal SICODIS

Los recursos del Sistema General de Participaciones asignados con el propósito de financiar la prestación del servicio educativo, se distribuyen con base en los criterios definidos en el artículo 16 de la Ley 715 de 2001, de acuerdo con las diferentes tipologías Educativas definidas por el Ministerio de Educación Nacional MEN, y atendiendo los niveles educativos y las zonas urbana y rural para todo el territorio nacional. Estos recursos deberán garantizar como mínimo los costos del personal docente, directivo docente y administrativo, con sus correspondientes prestaciones sociales (DNP, 2025).

A continuación, se presenta el valor de la asignación de los Recursos del SGP **por alumno** a la Secretaría de Educación del Cesar, de acuerdo a la Tipología asignada por el Ministerio de Educación Nacional, Urbano y Rural, para las Vigencias 2022⁶, 2023⁷, 2024⁸ y 2025⁹.

Tabla 5. Tipología para la asignación por alumno - Urbana SED Cesar

⁵ Subdirección de Distribución de Recursos Territoriales SDRT – DPIP- Fichas SICODIS - DNP

⁶ Documento SGP-63-2022 - Anexo 1

⁷ Documento SGP-73-2023 - Anexo 1

⁸ Documento SGP-84-2024 - Anexo 1

⁹ Documento SGP-96-2025 - Anexo 1

Caracterización y Perfil del Sector Educativo, departamento del Cesar

Año	Preescolar (Jardín y transición)	Primaria	Secundaria	Media	Ciclo 1 Adultos	Ciclo 2 Adultos	Ciclo 3 - 6 Adultos
2025	3,634,460.00	2,907,568.00	3,271,012.00	3,452,735.00	958,431.00	958,431.00	958,431.00
2024	2,790,420.00	2,232,336.00	2,511,377.00	2,650,898.00	-	735,853.00	735,853.00
2023	2,790,420.00	2,232,336.00	2,511,377.00	2,650,898.00	-	735,853.00	735,853.00
2022	2,325,350.00	1,860,280.00	2,092,814.00	2,209,082.00		613,211.00	613,211.00

Fuente: Documentos de Distribución del Sistema General de Participaciones (Anexos 1), Departamento Nacional de Planeación - DNP.

Tabla 6. Tipología para la asignación por alumno - Rural SED Cesar

Año	Preescolar (Jardín y transición)	Primaria	Secundaria	Media	Ciclo 1 Adultos	Ciclo 2 Adultos	Ciclo 3 - 6 Adultos
2025	4,724,796.00	3,779,838.00	4,252,315.00	4,488,555.00	1,286,194.00	1,286,194.00	1,286,194.00
2024	3,627,545.00	2,902,037.00	3,264,790.00	3,446,167.00	-	987,498.00	987,498.00
2023	3,332,683.00	2,666,148.00	2,999,414.00	3,166,049.00	-	907,230.00	907,230.00
2022	3,022,954.00	2,418,364.00	2,720,658.00	2,871,806.00	-	822,915.00	822,915.00

Fuente: Documentos de Distribución del Sistema General de Participaciones (Anexos 1), Departamento Nacional de Planeación - DNP.

3. COBERTURA EDUCATIVA

La Secretaría de educación del Cesar presta el servicio educativo los niveles de preescolar, básica y media en sus distintas modalidades, a través de los Establecimientos educativos a su cargo en los municipios no certificados del territorio. La sectorial ha implementado estrategias para la búsqueda activa de niñas, niños, adolescentes y jóvenes junto con sus núcleos familiares, para que sean matriculados en las diferentes Instituciones Educativas del territorio en la garantía del derecho fundamental a la Educación.

La relación de los establecimientos Educativos oficiales a cargo de la Secretaría de Educación del Cesar, está disponible en los actos administrativos que cada año expide la entidad para en la expedido los actos administrativos de adopción del Directorio Único de Establecimientos DUE, oficiales y no Oficiales del departamento del Cesar. En el momento de elaboración del presente documento, se encuentran vigentes los siguientes actos administrativos:

- Resolución No. 6868 del 16 de mayo de 2024 *Por la cual se establece la conformación de Establecimientos Educativos No Oficiales de los 24 municipios No Certificados del departamento del Cesar y se realiza la actualización del directorio único de Establecimientos DUE – Vigencia 2024.*
- Resolución No. 021143 del 27 de diciembre de 2024, *“Por la cual se establece la conformación de establecimientos Educativos Oficiales de los 24 municipios no certificados del departamento del Cesar y se realiza la actualización del Directorio Único de Establecimientos DUE Vigencia 2025.*

Además de la prestación directa, la SED Cesar realiza la contratación para la prestación del servicio educativo contratada en cumplimiento de lo establecido en el Decreto 1075 de 2015 y de los deberes misionales de la entidad, en virtud de las características étnico culturales y la ruralidad dispersa de la población del territorio.

3.1 Prestación del Servicio Educativo por Nivel en la SED Cesar

La Secretaría de Educación departamental, en su quehacer misional busca impactar positivamente la calidad de vida de los cesarenses, consolidarse como el primer actor en la formación de ciudadanos para la productividad, la participación activa en los entornos sociales, comunitarios y políticos, la construcción de proyectos de vida y sociedad. Desde esta perspectiva, la eficacia de estos esfuerzos se mide a través de indicadores de resultado, que permiten realizar un análisis de la capacidad que tiene el sistema educativo para atender la demanda social en educación, así como sobre el logro y calidad del sistema educativo, medido a través del resultado escolar de los alumnos mediante las pruebas de evaluación.

En este primer aparte se toman los indicadores que miden la cobertura en la prestación del servicio educativo en los 24 municipios no certificados del departamento del Cesar, en todos los niveles de educación formal, sectores urbano y rural, cuya definición y medición realiza el Ministerio de Educación Nacional. Estos indicadores son:

Tasa de Cobertura Bruta. (Ministerio de Educación Nacional, Sistema Nacional de Indicadores Educativos para los Niveles de Preescolar, Básica y Media en Colombia, 2013). Es la relación entre el número de estudiantes matriculados en un nivel educativo respecto a la población en edad teórica para cursarlo. Se obtiene de dividir el número de estudiantes matriculados en un nivel determinado (sin importar la edad), sobre la población en edad teórica de cursarlo, multiplicado por 100.

Tasa de Cobertura Neta. (Ministerio de Educación Nacional, Sistema Nacional de Indicadores Educativos para los Niveles de Preescolar, Básica y Media en Colombia, 2013) Es la relación entre el número de estudiantes matriculados en un nivel educativo que tienen la edad teórica para cursarlo y el total de la población correspondiente a esa misma edad. Resulta de dividir el número de estudiantes matriculados en

un nivel determinado y que tiene la edad oficial para cursarlo, por la población del mismo grupo de edad, multiplicado por 100.

Tasa de Deserción Intra – Anual. (Ministerio de Educación Nacional, Sistema Nacional de Indicadores Educativos para los Niveles de Preescolar, Básica y Media en Colombia, 2013). Es el porcentaje de estudiantes que abandonan el sistema educativo antes de finalizar el año lectivo. Se obtiene de dividir el número de estudiantes desertores en el año lectivo en un nivel educativo determinado, por la matrícula del mismo nivel en el mismo año, el resultado multiplicarlo por 100.

3.1.1 Educación Inicial. El Artículo 2.3.3.2.1.1. del Decreto 1075 de 2015, subrogado por el Decreto 1411 de 2022 define la Educación Inicial como un derecho impostergable de las niñas y niños menores de 6 años. En aplicación de esta disposición, la Secretaría de Educación del Cesar asume la prestación directa del segundo ciclo de educación inicial y Preescolar, que corresponde a los niveles de Pre Jardín, Jardín y Transición, y que se constituye como el primer nivel del sistema Educativo Formal. A continuación, se presentan los datos de Matrícula en los grados de Educación inicial para la Entidad territorial, en los años escolares posteriores a la expedición de la norma, en zona urbana y rural.

Tabla 7. Matrícula por grados SED Cesar, según Zona. Nivel Preescolar

ENTIDAD	2023						2024						Jun. 2025					
	Oficial		Contratada		No Oficial		Oficial		Contratada		No Oficial		Oficial		Contratada		No Oficial	
Grado	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural
Prejardín	0	0	0	0	715	48	0	34	0	0	643	44	35	74	0	0	615	33
Jardín	0	0	0	0	1.399	34	511	191	0	0	1.345	40	1.144	469	0	0	1.182	47
Transición	8.029	4.543	4	876	1.827	60	7.509	4.230	0	705	1.682	52	6.838	3.850	0	838	1.612	67

Fuente: SIMAT OAPF. Matriz 6Cobertura en cifras ETC junio 2025 - Ministerio de Educación Nacional

A continuación, se presentan los datos de coberturas bruta y neta para el nivel de transición en la Secretaría de Educación del Cesar, durante los últimos cinco años.

Tabla 8. Indicadores de Coberturas y Deserción en Transición SED Cesar

Descripción	Unidad	Fuente	2021	2022	2023	2024
Cobertura bruta en transición	%	MEN	89,9%	101,4%	96,5%	90,33%
Cobertura neta en transición	%	MEN	52,5%	59,0%	58,0%	54,56%
Tasa de Deserción Intra Anual - Transición	%	MEN	2,02%	7,67%	5,49%	6,78%

Fuente: Tablero de Indicadores Departamento de Planeación Nacional -DNP, con datos del Ministerio de Educación Nacional - SIMAT

3.1.2. Educación Básica. La Sección Tercera de la Ley 115 de 1994 define la educación básica obligatoria en Colombia, que corresponde a la educación primaria y secundaria, comprende nueve (9) grados y se estructura en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana. En virtud de este mandato, la Secretaría de Educación del Cesar orienta sus acciones, recursos y esfuerzos en la prestación del servicio Educativo en los establecimientos educativos oficiales a su cargo en el territorio departamental, para el cumplimiento de los objetivos generales de la Educación básica de que trata el Artículo 20 de la misma Ley 115, y que describen a continuación:

“Son objetivos generales de la educación básica:

a) *Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;*

b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;

c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;

d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;

e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y

f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

g) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera”.

En la siguiente tabla, extraída del reporte de Matrícula de la Matriz de Coberturas del Ministerio de Educación Nacional, se presentan las cifras de estudiantes matriculados en cada grado del nivel de Educación Básica, Urbano y Rural, prestación directa del servicio educativo y contratada, por parte de la SED Cesar durante los últimos tres años y con corte a junio de 2025.

Tabla 9. Matrícula por grados SED Cesar, según Zona. Nivel Educación Básica

ENTIDAD	2023						2024						Jun. 2025					
	Oficial		Contratad		No Oficial		Oficial		Contratad		No Oficial		Oficial		Contratada		No Oficial	
Grado	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural
Primero	10.084	6.177	3	1.063	1.691	89	9.399	6.170	0	1.116	1.794	65	8.561	5.495	0	918	1.683	57
Segundo	9.045	5.631	3	1.015	1.540	81	9.153	5.450	0	1.081	1.659	71	8.673	5.365	0	1.140	1.730	64
Tercero	8.740	5.117	7	1.011	1.433	61	8.773	5.429	0	962	1.455	59	8.842	5.212	0	1.054	1.553	60
Cuarto	8.620	4.987	4	924	1.277	49	8.400	4.825	0	922	1.318	54	8.469	4.932	0	871	1.350	57
Quinto	8.547	5.031	3	914	1.221	53	8.255	4.640	0	863	1.176	51	8.051	4.626	0	805	1.224	54
Sexto	11.109	4.809	0	900	661	26	10.580	4.889	0	861	710	30	9.996	4.391	0	799	669	22
Séptimo	9.405	4.201	0	837	540	22	9.336	3.971	0	806	602	19	8.956	3.993	0	728	676	22
Octavo	8.172	3.528	0	649	494	26	8.252	3.546	0	756	483	21	8.205	3.453	0	700	555	19
Noveno	7.443	3.138	0	537	398	18	7.067	2.929	0	561	443	22	7.173	2.952	0	563	449	23

Fuente: SIMAT OAPF. Matriz 6Cobertura en cifras ETC junio 2025 - Ministerio de Educación Nacional

Seguidamente se muestran los porcentajes que corresponden a los indicadores de coberturas bruta y neta y deserción en los niveles de Educación Básica de la Secretaría de Educación del Cesar, con datos del Ministerio de Educación Nacional definitivos al año 2024.

Tabla 10. Indicadores de Coberturas y Deserción en Educación Básica SED Cesar

Descripción	Unidad	Fuente	2021	2022	2023	2024
Cobertura bruta en educación primaria	%	MEN	113,3%	109,2%	106,7%	104,49%
Cobertura bruta en educación secundaria	%	MEN	101,8%	98,8%	94,7%	92,22%
Cobertura neta en educación primaria	%	MEN	87,1%	86,2%	83,8%	82,16%
Cobertura neta en educación secundaria	%	MEN	71,1%	68,5%	68,4%	67,28%
Tasa de Deserción Intra Anual - Primaria	%	MEN	2,08%	6,06%	4,12%	4,76%
Tasa de Deserción Intra Anual - Secundaria	%	MEN	2,94%	8,39%	6,20%	6,57%

Fuente: Tablero de Indicadores Departamento de Planeación Nacional -DNP, con datos del Ministerio de Educación Nacional - SIMAT

3.1.3. Educación Media. La Sección Cuarta de la Ley 115 de 1994 aborda la educación media, que constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos

grados, el décimo (10º) y el undécimo (11º). Tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso de los estudiantes a la educación superior y al trabajo.

El carácter de la educación media puede ser de académica o técnica y a su término se obtiene el título de bachiller que los habilita para ingresar a la educación superior en cualquiera de sus niveles y carreras. En el cuadro a continuación, se presentan las cifras de estudiantes matriculados en cada grado del nivel de Educación Media, Urbano y Rural, prestación directa del servicio educativo y contratada, por parte de la SED Cesar durante los últimos tres años y con corte a junio de 2025.

Tabla 11. Matricula por grados SED Cesar, según Zona, Educación Media

ENTIDAD	2023						2024						Jun. 2025					
	Oficial		Contratada		No Oficial		Oficial		Contratada		No Oficial		Oficial		Contratada		No Oficial	
Grado	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural
Decimo	6.517	2.441	0	268	309	16	6.394	2.516	0	347	351	17	6.219	2.309	0	431	396	19
Once	5.562	2.143	0	154	281	8	5.313	1.954	0	226	283	16	5.328	2.146	0	301	347	17

Fuente: SIMAT OAPF. Matriz 6Cobertura en cifras ETC junio 2025 - Ministerio de Educación Nacional

Seguidamente se muestran los porcentajes que corresponden a los indicadores de coberturas bruta y neta y deserción en los niveles de Educación Media de la Secretaría de Educación del Cesar, con datos del Ministerio de Educación Nacional definitivos al año 2024, así:

Tabla 12. Indicadores de Coberturas y Deserción en Educación Media SED Cesar

Descripción	Unidad	Fuente	2021	2022	2023	2024
Cobertura bruta en educación media	%	MEN	66,6%	67,3%	68,5%	65,08%
Cobertura neta en educación media	%	MEN	36,8%	36,9%	37,1%	36,74%
Tasa de Deserción Intra Anual - Media	%	MEN	2,55%	5,65%	3,50%	3,59%

Fuente: Tablero de Indicadores Departamento de Planeación Nacional -DNP, con datos del Ministerio de Educación Nacional - SIMAT

3.1.3.1 Educación Media Académica (Colombia, 1994). Según la Ley 115 de 1994, la educación media académica permitirá al estudiante, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades y acceder a la educación superior. La Ley también describe los objetivos de la Educación Media Académica, cuyo logro motivan los esfuerzos misionales y estratégicos de la Secretaría de Educación del Cesar en los 24 municipios no certificados del departamento, desde la perspectiva de derechos y realizaciones de los niños y jóvenes del territorio, y son:

a) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;

b) La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales;

c) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;

d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses;

e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;

f) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;

g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad, y

(...)

i) La formación en seguridad vial”.

3.1.3.2 Educación Media Técnica¹⁰. Esta modalidad se constituye en una estrategia orientada a fortalecer las competencias de los estudiantes y brindarles herramientas para una mejor inserción en la vida laboral y académica. Entre sus características sobresalientes se destacan:

Articulación con instituciones de educación superior y formación para el trabajo, lo que facilita la continuidad en programas técnicos, tecnológicos o universitarios.

Enfoque en competencias laborales y técnicas específicas, que preparan a los jóvenes para desempeñarse en sectores productivos y de servicios.

Formación dual entre lo académico y lo práctico, combinando la educación básica de la media con aprendizajes aplicados en talleres, laboratorios o entornos reales de trabajo.

Mayor empleabilidad, al ofrecer a los estudiantes certificaciones o competencias que les permiten acceder más temprano al mercado laboral.

Orientación hacia el emprendimiento, fomentando la creatividad, la innovación y el desarrollo de proyectos productivos.

Conexión directa con las necesidades del contexto local y regional, aportando al desarrollo social y económico de los territorios.

Fortalecimiento de proyectos de vida, al ampliar las opciones de los estudiantes entre continuar estudios superiores o incorporarse al mundo del trabajo.

En conclusión, la educación Media Técnica no solo garantiza la formación académica básica de este nivel, sino que también brinda una ventaja competitiva a los estudiantes, al dotarlos de saberes prácticos y certificables que fortalecen su futuro académico y laboral.

En relación a lo antes expuesto desde la Secretaría de Educación del Cesar, cabe resaltar la Estrategia de doble Titulación en Instituciones Educativas de la Media en nuestro departamento:

Contexto. La estrategia de Doble Titulación está orientada a fortalecer la pertinencia de la educación media y ampliar las oportunidades de los estudiantes para acceder a la educación superior, al empleo o al emprendimiento. En el Departamento del Cesar, se desarrolla como un proceso de articulación con el Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA, formalizado mediante un convenio interadministrativo, que permite a los estudiantes cursar de manera simultánea la formación académica de la media y un programa técnico certificado por el SENA.

En cumplimiento de los lineamientos nacionales, la Secretaría de Educación departamental del Cesar, lidera la gestión y coordinación de esta estrategia, asegurando su adecuada articulación con las instituciones educativas oficiales del territorio.

El Área de Calidad Educativa gestiona con el SENA la asignación de instructores especializados, responsables de orientar los programas de formación técnica.

Cada institución y sede educativa aporta sus capacidades en infraestructura, equipamiento y recursos tecnológicos, garantizando condiciones apropiadas para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

¹⁰ Contribución de la funcionaria Betsy Aline Charris del área de Calidad de la SED Cesar

La SED Cesar destina recursos del Sistema General de Participaciones (SGP) para el pago de horas extras a docentes que acompañan, en contra jornada, los procesos de formación técnica.

De manera complementaria, se gestionan recursos ante la Gobernación del Cesar para cubrir los seguros de la Administradora de Riesgos Laborales (ARL), brindando protección a los estudiantes en el desarrollo de sus prácticas formativas.

Oferta de Programas. Para el año escolar 2025, la Secretaría de Educación del Cesar ha consolidado una oferta diversificada de programas de Media Técnica, implementados en diferentes instituciones educativas del territorio, en áreas estratégicas relacionadas con las necesidades del sector productivo regional.

Estos programas fortalecen las competencias académicas y técnicas de los estudiantes, permitiendo que al finalizar la media obtengan el título de Bachiller Académico con profundización en Media Técnica, junto con la certificación técnica del SENA.

Impacto Esperado. La implementación de la estrategia de Doble Titulación en el Departamento del Cesar genera impactos positivos en tres dimensiones:

Educativa: mejora la pertinencia curricular, eleva la calidad del aprendizaje y fortalece las competencias de los estudiantes.

Social: amplía las oportunidades de los jóvenes en el acceso a la educación superior y al mercado laboral, contribuyendo a la movilidad social.

Económica: responde a las demandas del sector productivo regional, aportando talento humano calificado y fomentando el desarrollo económico territorial.

La Administración Departamental reafirma su compromiso con el fortalecimiento del sistema educativo y con la generación de mejores oportunidades para la juventud cesarense. En el presente año escolar 2025, la Secretaría de Educación del Cesar cuenta con los siguientes programas de formación media técnica en el territorio:

El convenio de articulación doble titulación SENA, cuenta con 12091 aprendices beneficiados, de los cuales, 5819 son del grado once 11° y 6272 de décimo 10°; 96 instituciones educativas, 66 medias académicas y 30 medias técnica, 33 programas de formación y 7673 estudiantes en etapa práctica afiliados a ARL.

Tabla 13. Programas de doble titulación en alianza con el SENA, Convenio de Articulación con la Media

PROGRAMA	NOMBRE_OCUPACION	ALCANCE
Agroindustria Alimentaria	Operadores de control de procesos y máquinas para la elaboración de alimentos y bebidas	Ocho (8) Establecimientos Educativos de la SED Cesar
Animación Turística	Recreadores	Ocho (8) Establecimientos Educativos de la SED Cesar
Asesoría Comercial	Vendedores de ventas no técnicas	Ocho (8) Establecimientos de la SED Cesar Educativos
Asistencia Administrativa	Auxiliares Administrativos	Trece (13) Establecimientos Educativos de la SED Cesar Educativos
Asistencia En Organización de Archivos	Auxiliares de Archivo y Registro	Dos (2) Establecimientos Educativos de la SED Cesar Educativos
Carpintería Metálica.	Chapistas, caldereros y paileros	Un (1) Establecimiento Educativo de la SED Cesar Educativos
Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras.	Auxiliares contables, de tesorería y financieros	Siete (7) Establecimientos Educativos de la SED Cesar Educativos

Caracterización y Perfil del Sector Educativo, departamento del Cesar

PROGRAMA	NOMBRE_OCUPACION	ALCANCE
cultivo y cosecha de la palma de aceite	Agricultores y administradores agropecuarios	Seis (6) Establecimientos Educativos
Cultivos Agrícolas	Trabajadores agrícolas	Un (1) Establecimiento Educativo
Dibujo Digital de Arquitectura e Ingeniería	Dibujantes técnicos	Un (1) Establecimiento Educativo
Elaboración De Prendas De Vestir Sobre Medidas	Sastres, Modistos, Peleteros y Sombrereros	Un (1) Establecimiento Educativo
Instalación de redes de computadores	Técnicos en asistencia y soporte de tecnologías de la información	Un (1) Establecimiento Educativo
Instalación de Sistemas Eléctricos Residenciales y Comerciales	Electricistas Residenciales	Dos (2) Establecimientos Educativos
Integración De Contenidos Digitales.	Graficadores de imágenes computarizadas	Dos (2) Establecimientos Educativos
Manejo Integral De Residuos Sólidos		Dos (2) Establecimientos Educativos
Mantenimiento De Motocicletas Y Motocarros.	Mecánicos de Motos	Un (1) Establecimiento Educativo
Operación de Servicios Omnicanal en Contact Center y BPO	Auxiliares de información y servicio al cliente	Un (1) Establecimiento Educativo
Operaciones Comerciales En Retail	Mercaderistas e impulsores	Dos (2) Establecimientos Educativos
Procesamiento De Carnes	Operadores de control de procesos y máquinas para la elaboración de alimentos y bebidas	Dos (2) Establecimientos Educativos
Procesamiento De Derivados Lácteos.	Operadores de control de procesos y máquinas para la elaboración de alimentos y bebidas	Dos (2) Establecimientos Educativos
Procesamiento De Frutas Y Hortalizas	Operadores de control de procesos y máquinas para la elaboración de alimentos y bebidas	Un (1) Establecimiento Educativo
Produccion Acuícola	Operario acuícola	Cuatro (4) Establecimientos Educativos
Produccion Agropecuaria	Trabajadores del campo	Veintisiete (27) Establecimientos Educativos
Produccion Pecuaria.	Trabajadores Pecuarios	Cuatro (4) Establecimientos Educativos
Programación De Aplicaciones Para Dispositivos Móviles	Técnicos en Tecnologías de la Información	Un (1) Establecimiento Educativo
Programación De Software	Técnicos en asistencia y soporte de tecnologías de la información	Siete (7) Establecimientos Educativos
Promotoría En Manejo Ambiental	Técnicos en prevención, gestión y control ambiental	Diez y siete (17) Establecimientos Educativos
Recursos Humanos	Auxiliares de talento humano	Cuatro (4) Establecimientos Educativos
Sistemas Teleinformáticos	Técnicos en asistencia y soporte de tecnologías de la información	Treinta y ocho (38) Establecimientos Educativos
Soldadura De Productos Metálicos En Platina	Soldadores	Un (1) Establecimiento Educativo

FUENTE: Elaboración propia a partir de Base de Datos “PAM IE CESAR” suministrada por el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, Regional Cesar.

SENATEC. Esta iniciativa, desarrollan conjuntamente el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones MinTIC, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA y la Organización Internacional de Trabajo OIT, llega a varios Establecimientos educativos del departamento del Cesar a través de la línea de formación de estudiantes en articulación con la media básica, en áreas relacionadas con tecnologías de la información.

Tabla 14. Programas SENATEC DE Articulación con la Media en el departamento del Cesar, Nivel de Formación Técnico.

PROGRAMA	MUNICIPIO	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS
SISTEMAS TELEINFORMÁTICOS	Agustín Codazzi	Colegio Nacionalizado Luis Giraldo de Casacara
	Astrea	Institución Educativa Álvaro Araujo Noguera
	Becerril	Institución Educativa Trujillo y Institución Educativa Angela María Torres Suarez
	Chimichagua	Institución Educativa Lorenza Bustamante, Institución Educativa Juan Mejía Gómez y Institución Educativa Rafael Argote Vega
	El Copey	Institución Educativa Delicias San Carlos
	El Paso	Colegio Nuestra Señora de Fátima, Institución Educativa Benito Ramos Trespacios y Institución Educativa Valentín Manjarrez
	La Jagua de Ibirico	Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses
	La Paz	Institución Educativa San José y Institución Educativa San Francisco de Asís
	San Diego	Institución Educativa Manuel Rodríguez Torices
PROGRAMACIÓN DE SOFTWARE	Becerril	Institución Educativa Trujillo y Institución Educativa Angela María Torres Suarez
	La Jagua de Ibirico	Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses

FUENTE: Elaboración propia a partir de la “BASE DATOS SENA T” suministrada por el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, Regional Cesar.

3.2 Educación Propia de los Pueblos Indígenas originarios del Territorio Cesarense

Con el fin de garantizar la educación propia de los Pueblos Indígenas del territorio cesarense, la Secretaría de Educación departamental suscribe alianzas con los Resguardo Indígenas Iroka y Sokorpa de la Población Yukpa de la Serranía del Perijá, para la prestación del servicio educativo propio en los niveles de Preescolar, Básica y Media a estudiantes en 69 sedes y 5 establecimientos Educativos de los municipios Agustín Codazzi y La Paz.

De igual manera, en alianzas con el Resguardo Indígena Sokorpa se realiza la prestación del Servicio Educativo Indígena Propio en los niveles de Preescolar, Básica y Media a estudiantes en 15 sedes Educativos de 2 Establecimientos Educativos del Resguardo Sokorpa, del municipio de Becerril.

La estrategia incluye una Canasta Educativa, que contiene materiales de apoyo pedagógico, implementos deportivos y kits escolares para cada uno de los estudiantes. También contiene kit de aseo, y un componente para el mejoramiento de Infraestructura Educativa.

Tabla 15. Establecimientos Educativos con Educación propia, contratada en la SED Cesar

Municipio	Código DANE	Establecimiento Educativo	Zona	Modalidad
Agustín Codazzi	420013022126	Centro Educativo Indígena Eçhoka	Rural	Educación propia Resguardo Iroka
Agustín Codazzi	320013022059	Centro Educativo Indígena La Pista	Rural	Educación propia Resguardo Iroka
Agustín Codazzi	220013022691	Institución Educativa Tutache	Rural	Educación propia Resguardo Iroka
Becerril	220045006484	Centro Educativo San Genaro	Rural	Educación propia Resguardo Sokorpa
Becerril	220045006590	Centro Educativo Socomba	Rural	Educación propia Resguardo Sokorpa
La Paz	220621013238	Centro Educativo Kuna Manoye	Rural	Educación propia Resguardo Iroka
La Paz	220621013505	Centro Educativo Kuna Pejupa	Rural	Educación propia Resguardo Iroka

Fuente: Informe de Gestión SED Cesar año 2024.

En la siguiente tabla se presentan las cifras de matrícula de estudiantes pertenecientes a grupos étnicos, atendidos por la Secretaría de Educación del Cesar, desde el año 2021 a mayo de 2025.

Tabla 16. Establecimientos Educativos de la SED Cesar ubicados en zonas afrodescendientes.

Municipio	Establecimiento Educativo	Acto Administrativo	Descripción
Becerril	Centro Educativo La Guajirita	Resolución No. 007311 del 02-09-2021	Por medio de la cual se actualiza reconocimiento oficial de los estudios ofrecidos en el Centro Educativo Guajirita, ubicado en la zona afrodescendiente del municipio de Becerril, departamento del Cesar
Becerril	Centro Educativo Villa Matilde	Resolución No. 004607 del 10-06-2021	Por medio de la cual se actualiza reconocimiento oficial de los estudios ofrecidos en el Centro Educativo Villa Matilde, ubicado en la zona afrodescendiente del municipio de Becerril, departamento del Cesar
Chiriguana	Institución Educativa Santa Rita	Resolución No. 005288 del 14-09-2020	por medio de la cual se actualiza reconocimiento oficial de los estudios ofrecidos en la Institución Educativa Santa Rita, ubicada en la zona afrodescendiente del municipio de Chiriguana
Curumaní	Institución Educativa Cristian Moreno Pallares	Resolución No. 005282 del 14-09-2020	Por medio de la cual se actualiza reconocimiento oficial de los estudios ofrecidos en la Institución Educativa Cristian Moreno Pallares, ubicada en la zona rural afrodescendiente del municipio de Curumaní
El Paso	Institución Educativa Benito Ramos Trespacios	Resolución No. 005287 del 14-09-2020	Por medio de la cual se actualiza reconocimiento oficial de los estudios ofrecidos en la Institución Educativa Benito Ramos Trespacios, ubicada en la zona rural afrodescendiente del municipio El Paso
El Paso	Institución Educativa El Carmen	Resolución No. 005285 del 14-09-2020	Por medio de la cual se actualiza reconocimiento oficial de los estudios ofrecidos en la Institución Educativa el Carmen, ubicada en la zona rural afrodescendiente del municipio El Paso.
El Paso	Institución Educativa Nacionalizada El Paso	Resolución No. 005291 del 14-09-2020	Por medio de la cual se actualiza reconocimiento oficial de los estudios ofrecidos en la Institución Educativa Nacionalizada El Paso, ubicada en la zona urbana afrodescendiente del municipio de El Paso.
El Paso	Institución Educativa Octavio Mendoza Duran	Resolución No. 005294 del 14-09-2020	Por medio de la cual se actualiza reconocimiento oficial de los estudios ofrecidos en la Institución Educativa Octavio Mendoza Duran, ubicada en la zona rural afrodescendiente del municipio de el paso.
El Paso	Institución Educativa Potrerillo	Resolución No. 012565 del 19-10-2023	Por medio de la cual se actualiza reconocimiento oficial de los estudios ofrecidos en la Institución Educativa Potrerillo, ubicada en la zona rural afrodescendiente del municipio de el Paso.
El Paso	Institución Educativa Valentín Manjarrez	Resolución No. 005284 del 14-09-2020	Por medio de la cual se actualiza reconocimiento oficial de los estudios ofrecidos en la Institución Educativa Valentín Manjarrez, ubicada en el Corregimiento de la loma, zona rural afrodescendiente del municipio de El Paso.
La Paz	Centro Educativo Minguillo	Resolución No. 005290 del 14-09-2020	Por medio de la cual se actualiza reconocimiento oficial de los estudios ofrecidos en el Centro Educativo Minguillo, ubicada en la zona rural afrodescendiente del municipio de La Paz.
Pelaya	Institución Educativa Ernestina Castro De Aguilar	Resolución No. 005293 del 14-09-2020	Por medio de la cual se actualiza reconocimiento oficial de los estudios ofrecidos en la Institución Educativa Ernestina Castro de Aguilar, ubicada en la zona rural afrodescendiente del municipio de Pelaya.
Pelaya	Institución Educativa Francisco Rinaldy Morato	Resolución No. 005289 del 14-09-2020	Por medio de la cual se actualiza reconocimiento oficial de los estudios ofrecidos en la Institución Educativa Francisco Rinaldy Morato, ubicada en la zona rural afrodescendiente del municipio de Pelaya.

Fuente: Elaboración propia a partir de información suministrada por el Área de Inspección y Vigilancia de la SED Cesar

En este contexto a continuación, se presenta la información de estudiantes pertenecientes a grupos étnicos matriculados en los establecimientos educativos de la Secretaría de Educación del Cesar.

Tabla 17. Matrícula Grupos Étnicos. Entidad: CESAR

ETNIA	2021	2022	2023	Nov. 2024	Jun. 2025
No aplica	165,124	165,001	159,146	155,582	152.242
Indígena	6,886	7,121	7,234	8,162	8.352
Negritudes	16,346	16,143	18,537	17,238	15.481

ETNIA	2021	2022	2023	Nov. 2024	Jun. 2025
Room	0	0	1	0	0
Otras Etnias	6	4	1	0	0
Total Matricula	188,362	188,269	184,919	180,982	176.075

Fuente: Matriz 5 Cobertura en cifras ETC junio 2025 - Ministerio de Educación Nacional

3.3 Estrategia en Cobertura Educativa para la Población Rural Dispersa

La Secretaría de Educación garantiza el acceso y permanencia de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes vulnerables de la ruralidad dispersa del departamento al sistema educativo mediante alianza con la Diócesis de Valledupar.

Tabla 18. Establecimientos Educativos de Educación Contratada para población rural dispersa SED CESAR

Municipio	Código DANE	Nombre Establecimiento Educativo	Zona	Modalidad
Aguachica	220011000355	Centro Educativo Santa Rosa de Caracol	Rural	Contratada Diócesis de Valledupar
Agustín Codazzi	220013022151	Centro Educativo Alto Sicarare	Rural	Contratada Diócesis de Valledupar
Agustín Codazzi	220013000174	Centro Educativo San Jacinto	Rural	Contratada Diócesis de Valledupar
Bosconia	220060003319	Centro Educativo La Esmeralda	Rural	Contratada Diócesis de Valledupar
Astrea	220032000835	Centro Educativo San Pedro	Rural	Contratada Diócesis de Valledupar
Chimichagua	220228000841	Centro Educativo Piedras Blancas	Rural	Contratada Diócesis de Valledupar
Chimichagua	220175018425	Centro Educativo Santa Lucía	Rural	Contratada Diócesis de Valledupar
Chiriguaná	220178015435	Centro Educativo Nueva Luz	Rural	Contratada Diócesis de Valledupar
Curumaní	220228001015	Centro Educativo San Pedro	Rural	Contratada Diócesis de Valledupar
El Copey	220238001111	Centro Educativo Corazones Abajo	Rural	Contratada Diócesis de Valledupar
El Copey	220238001315	Institución Educativa El Reposo	Rural	Contratada Diócesis de Valledupar
La Gloria	220383000360	Centro Educativo San Pablo	Rural	Contratada Diócesis de Valledupar
La Jagua de Ibirico	220400000140	Institución Educativa Boquerón	Rural	Contratada Diócesis de Valledupar
La Jagua de Ibirico	220400008795	Centro Educativo San Antonio	Rural	Contratada Diócesis de Valledupar
Pailitas	220517000060	Centro Educativo Raya Grande	Rural	Contratada Diócesis de Valledupar
Pelaya	220550005654	Institución Educativa Carrizal	Rural	Contratada Diócesis de Valledupar
Pueblo Bello	220001006461	Centro Educativo Marquetalia	Rural	Contratada Diócesis de Valledupar
San Alberto	220710000701	Institución Educativa Fundación	Rural	Contratada Diócesis de Valledupar

Fuente: Informe de Gestión SED Cesar, año 2024.

3.4 Atención a Población en situación de discapacidad y talentos excepcionales

La Secretaría de Educación del Cesar, acoge los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, para acompañar la trayectoria educativa de las niñas y niños, con acciones específicas para promover el ingreso a la educación inicial, la permanencia y la continuidad en el sistema educativo de las niñas y niños con discapacidad y talentos excepcionales en el marco de una educación inclusiva, que comprenden los apoyos y ajustes razonables que se requieren para brindar una educación pertinente, oportuna y de calidad (Ministerio de Educación Nacional, 2017).

Tabla 19. Matricula población Discapacidad SED Cesar

Año	Sector	TIPO DE DISCAPACIDAD									
		Física	Visual	Auditiva	Intelectual	Psicosocial Mental	Sordoceguera	Múltiple	No Aplica	No Especificado	TOTAL
2022	Oficial	136	64	68	500	161	1	163	171.673	12	172.778
	No Oficial	13	16	6	69	23	1	12	15.393	5	15.538
	Total	149	80	74	569	184	2	175	187.066	17	188.316
2023	Oficial	153	61	79	455	159	1	179	167.025	2	168.114
	No Oficial	19	13	6	60	36	1	19	16.651	0	16.805
	Total	172	74	85	515	195	2	198	183.676	2	184.919
2024	Oficial	218	60	82	594	159	1	210	162.949	0	164.273

Año	Sector	TIPO DE DISCAPACIDAD									
		Física	Visual	Auditiva	Intelectual	Psicosocial Mental	Sordoceguera	Múltiple	No Aplica	No Especificado	TOTAL
2025	No Oficial	19	7	10	56	49	1	26	16.537	0	16.705
	Total	237	67	92	650	208	2	236	179.486	0	180.978
	Oficial	207	53	77	550	193	2	192	158.377	0	159.651
	No Oficial	25	7	9	59	63	1	25	16.235	0	16.424
	Total	232	60	86	609	256	3	217	174.612	0	176.075

Fuente: SIMAT -2024. Informe Preliminar 2025

3.5 Atención a población migrante

Como se relató en los apartes iniciales del presente documento, la oferta educativa de la Secretaría de Educación del Cesar, ha acogido a la población migrante en condiciones de equidad. En el siguiente cuadro se presenta el número de estudiantes venezolanos Matricula por Nivel acogidos y atendidos por la oferta Institucional de la Secretaría de Educación del departamento del Cesar.

Tabla 20. Matricula Estudiantes venezolanos - Matricula por Nivel SED Cesar

ETC CESAR	2022			2023			2024			Jun. 2025		
NIVEL	Oficial	Contratada	No Oficial	Oficial	Contratada	No Oficial	Oficial	Contratada	No Oficial	Oficial	Contratada	No Oficial
Prejardín y jardín	0	0	15	0	0	19	23	0	10	28	0	2
Transición	1.869	74	26	1.285	44	22	695	25	13	264	20	16
Primaria	6.396	316	76	7.229	297	145	6.811	279	152	5.842	233	142
Secundaria	2.003	42	42	2.214	47	60	2.408	58	82	2.574	54	79
Media	334	0	50	420	0	67	505	1	59	502	4	44
Total	10.602	432	209	11.148	388	313	10.442	363	316	9.210	311	283

Fuente: SIMAT OAPF - Matriz 5Cobertura en cifras ETC junio 2025 - Ministerio de Educación Nacional

3.6 Programa de Alimentación Escolar PAE

Una de las estrategias clave para generar condiciones para el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo hasta el concluir exitosamente su proceso, respecto a las cifras de Matrícula del año escolar, así como la garantía del derecho fundamental a los alimentos de niñas, niños y adolescentes del Cesar, es el Programa de Alimentación Escolar - PAE que se ejecuta en sus distintas modalidades, en los establecimientos educativos oficiales del territorio, como se resume a continuación.

Tabla 21. Prestación del servicio Programa de Alimentación Escolar PAE en el departamento del Cesar año 2024

LINEAMIENTOS PAE	Modalidad de Preparación	Tipo de Complemento Alimentario	Raciones Diarias
Resolución 00335 de 2021 - lineamientos PAE	Preparada en sitio	Jornada regular - almuerzos	29,872
Resolución 018858-2018. Lineamientos PAE para pueblos Indígenas	Preparada en sitio	Jornada regular - almuerzos	6,822
Resolución 00335 De 2021 - Lineamientos PAE	Preparada en sitio	Jornada única - almuerzos	26,277
Resolución 00335 de 2021 - Lineamientos PAE	Preparada en sitio	Jornada regular - complementos alimentarios am/pm	2,938
Resolución 00335 de 2021 - Lineamientos PAE	Preparada en sitio	Jornada única complementos alimentarios am/pm	2,688
Resolución 00335 de 2021 - Lineamientos PAE	Industrializada	Jornada regular complementos alimentarios am/pm	39.935

LINEAMIENTOS PAE	Modalidad de Preparación	Tipo de Complemento Alimentario	Raciones Diarias
TOTAL RACIONES CONTRATADAS			108,532

Fuente: Informe de Gestión año 2024, SED Cesar.

En los últimos años, el alcance de este servicio ha incrementado en el alcance de estudiantes atendidos como se muestra a continuación.

Tabla 22. Indicador del Programa PAE en el departamento del Cesar, histórico últimos 4 años

Descripción	Unidad	Fuente	2022	2023	2024
Estudiantes beneficiados del Programa de Alimentación Escolar	Número	SED-Cesar	103.757	105.640	108.532

Fuente: Tablero de Indicadores Departamento de Planeación Nacional -DNP, con datos de la SED Cesar

4. CALIDAD EDUCATIVA: ENFOQUE INTEGRAL PARA LA EXCELENCIA Y LA PERTINENCIA

La calidad educativa en el departamento del Cesar se concibe como un proceso dinámico que busca garantizar una formación integral, pertinente y equitativa para todos los estudiantes. Siguiendo los lineamientos de la Ley 115 de 1994 y el Decreto 1075 de 2015, la calidad no se limita a los resultados de las evaluaciones estandarizadas, sino que abarca la totalidad del sistema educativo, incluyendo sus procesos, actores y el entorno en el que se desarrolla.

Para lograr una gestión efectiva de la calidad, la Secretaría de Educación del Cesar adopta el modelo de Gestión de Calidad Escolar propuesto por el Ministerio de Educación Nacional en la Guía 34, todo en el marco del Mejoramiento Institucional (Ministerio de Educación Nacional, 2008), el cual integra cuatro áreas fundamentales:

4.1 Gestión Directiva y de Liderazgo Pedagógico. Esta dimensión se enfoca en la capacidad de los directivos para guiar los procesos pedagógicos, administrativos y comunitarios de las instituciones. La calidad directiva se evalúa a través de indicadores como la existencia y coherencia del Proyecto Educativo Institucional (PEI), la articulación de planes y programas con los referentes nacionales, y el liderazgo en la implementación de estrategias de mejoramiento.

4.2. Gestión Académica y Curricular Más allá de los resultados en las Pruebas Saber, esta área evalúa la pertinencia del currículo, las prácticas pedagógicas y los procesos de evaluación. Se busca garantizar la calidad académica a través de:

Diseño curricular: Asegurar que los planes de estudio promuevan el desarrollo de competencias básicas y socioemocionales, y que estén alineados con los referentes curriculares del Ministerio de Educación.

Prácticas Pedagógicas: Promover la innovación en el aula, la inclusión de tecnologías educativas y la aplicación de metodologías activas que motiven el aprendizaje.

Formación Docente: Invertir en la cualificación continua de los educadores, brindando programas de formación pertinentes y actualizados.

Análisis de Resultados: Utilizar los datos de las Pruebas Saber 11° como una herramienta diagnóstica para identificar fortalezas y debilidades, no como el único indicador de éxito.¹¹

La calidad de la Educación formal en Colombia se mide a través de indicadores que permiten realizar análisis sobre el logro y calidad del sistema educativo, medido a través del resultado escolar de los alumnos mediante las pruebas de evaluación, la graduación, la certificación. (Ministerio de Educación Nacional, Sistema Nacional de Indicadores Educativos para los Niveles de Preescolar, Básica y Media en Colombia, 2013).

4.3 Indicadores de la Calidad Educativa

Además del desempeño de los estudiantes de grado Once en las pruebas Saber 11° que practica el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación -ICFES, la calidad educativa se valora a través de indicadores de Eficiencia como la Tasa de Eficiencia Interna del Sector Oficial, que se expresa en los indicadores de Aprobación y Reprobación.

Tasa de Aprobación. (Ministerio de Educación Nacional, Sistema Nacional de Indicadores Educativos para los Niveles de Preescolar, Básica y Media en Colombia, 2013). Hace referencia a la proporción de estudiantes matriculados que cumplieron con los requisitos académicos exigidos para aprobar el último grado de un nivel que cursaban y, por tanto, pueden ser promovidos al siguiente grado. Se obtiene

¹¹ Contribución del profesional Wladimir Senegoyd Pino Sanjur del área de Calidad Educativa de la SED Cesar.

de Dividir el número de estudiantes que aprobaron el último grado de un determinado nivel *n* durante un periodo determinado, sobre el total de alumnos matriculados en el mismo grado para el mismo periodo, multiplicado por 100.

Como se muestra a continuación, la tendencia creciente desde el año 2022 en este indicador por parte de la Secretaría de Educación del Cesar, permite concluir que las estrategias diseñadas para el mejoramiento de la calidad educativa avanzan positivamente en el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Tabla 23. Tasa de Aprobación SED Cesar, últimos cuatro años.

Descripción	Unidad	Fuente	2021	2022	2023	2024
Tasa de Eficiencia - Aprobado	%	MEN	88,18%	85,39%	87,25%	87,87%

Fuente: Tablero de Indicadores Departamento de Planeación Nacional -DNP, con datos del Ministerio de Educación Nacional - SIMAT

Tasa de Reprobación. Hace referencia a la proporción de estudiantes matriculados que no cumplieron con los requisitos académicos exigidos para aprobar el último grado del nivel que cursaban y, por tanto, no pueden ingresar al nivel siguiente. Es el resultado de dividir el número de estudiantes que no aprobaron un determinado nivel *n* durante un periodo determinado, sobre el total de alumnos matriculados en el mismo nivel para el mismo periodo, multiplicado por 100.

La tendencia decreciente que se muestra en este indicador por parte de la Secretaría de Educación del Cesar, permite inferir que las estrategias implementadas para el mejoramiento de la calidad educativa avanzan positivamente en el cumplimiento de los objetivos propuestos desde el equipo de Evaluación del área de calidad educativa.

Tabla 24. Tasa de Reprobación SED Cesar

Descripción	Unidad	Fuente	2021	2022	2023	2024
Tasa de Eficiencia - Reprobado	%	MEN	9,40%	7,66%	7,88%	6,72%

Fuente: Tablero de Indicadores Departamento de Planeación Nacional -DNP, con datos del Ministerio de Educación Nacional - SIMAT

De la mejor eficiencia, eficacia y efectividad en los esfuerzos de la entidad territorial se da cuenta en la tabla de Trayectoria educativa que se muestra a continuación y que se extrae de la Matriz Cobertura en Cifras del Ministerio de Educación Nacional, con corte a junio de 2025. Si bien, desde los anteriores indicadores de la Calidad se revelan avances positivos, los desafíos para lograr un ideal de trayectoria exitosa por parte de los estudiantes de la SED Cesar, es un reto que prevalece.

Tabla 25. Trayectoria por Grados – Secretaría de Educación del Cesar

TRAYECTORIAS DE MATRICULA OFICIAL POR GRADO											
Grado	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Prejardín	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	109
Jardín	0	0	0	0	0	0	0	0	0	702	1.613
Transición	14.649	14.702	14.970	14.690	14.193	13.812	13.061	14.420	13.452	12.444	11.526
Primero	17.261	17.806	17.187	17.707	17.843	17.489	16.468	16.727	17.327	16.685	14.974
Segundo	16.181	16.279	16.234	16.036	16.457	16.545	16.935	15.725	15.694	15.684	15.178
Tercero	15.952	15.944	15.576	15.669	15.741	16.027	16.536	15.745	14.875	15.164	15.108
Cuarto	14.221	15.747	15.366	15.247	15.462	15.485	16.112	15.501	14.535	14.147	14.272
Quinto	13.610	13.843	15.046	14.834	14.906	14.866	15.598	15.677	14.495	13.758	13.482
Sexto	15.250	15.618	15.397	16.915	16.948	17.271	16.805	17.024	16.818	16.330	15.186
Séptimo	12.640	13.023	13.209	13.131	14.486	14.580	15.905	14.590	14.443	14.113	13.677
Octavo	10.835	11.049	11.420	11.593	11.738	12.817	13.501	13.261	12.349	12.554	12.358
Noveno	9.126	9.324	9.519	9.913	9.956	10.256	11.753	11.355	11.118	10.557	10.688
Decimo	7.452	7.855	8.042	8.202	8.561	8.595	9.133	9.682	9.226	9.257	8.959

TRAYECTORIAS DE MATRICULA OFICIAL POR GRADO											
Grado	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Once	5.916	6.289	6.662	6.645	6.708	7.003	7.365	7.079	7.859	7.493	7.775
Total	170.875	170.173	166.536	169.392	173.975	170.173	175.345	172.731	168.114	164.273	159.651

Fuente: SIMAT OAPF. Matriz Coberturas en Cifras MEN.

4.4 Resultados Históricos en las Pruebas Saber 11° de la SED Cesar

El Examen de Estado de la Educación Media, Saber 11°, (ICFES I. C., 2025) es un instrumento de evaluación estandarizada que mide oficialmente la calidad de la educación formal impartida a quienes terminan el nivel de educación media. Está compuesto por cinco pruebas: Lectura Crítica, Matemáticas, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales e Inglés, y sus objetivos, son:

Comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes que están por finalizar el grado undécimo de la educación media.

Proporcionar elementos al estudiante para la realización de su autoevaluación y el desarrollo de su proyecto de vida.

Proporcionar a las instituciones educativas información pertinente sobre las competencias de los aspirantes a ingresar a programas de educación superior, así como sobre las de quienes son admitidos, que sirva como base para el diseño de programas de nivelación académica y prevención de la deserción en este nivel.

Monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos del país, con fundamento en los estándares básicos de competencias y los referentes de calidad emitidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Proporcionar información para el establecimiento de indicadores de valor agregado, tanto de la educación media como de la educación superior.

Servir como fuente de información para la construcción de indicadores de calidad de la educación, así como para el ejercicio de la inspección y vigilancia del servicio público educativo.

Proporcionar información a los establecimientos educativos que ofrecen educación media para el ejercicio de la autoevaluación y para que realicen la consolidación o reorientación de sus prácticas pedagógicas.

Ofrecer información que sirva como referente estratégico para el establecimiento de políticas educativas nacionales, territoriales e institucionales.

4.4.1 Promedio Histórico en Puntaje Global SED Cesar (ICFES I. C., 2021-2024). Representa el desempeño medio de los estudiantes en el Examen Saber 11°. El promedio del puntaje global se reporta en una escala de 0 a 500 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 250 puntos.

A continuación, se presentan los datos de Resultados del desempeño de los estudiantes de la Secretaría de Educación del Cesar en las Pruebas Saber 11°, durante los últimos cuatro años por promedio.

Tabla 26. Puntaje Promedio SED Cesar respecto al Promedio Nacional - Resultados Generales

Nivel de Agregación	Puntaje Global 2021	Puntaje Global 2022	Puntaje Global 2023	Puntaje Global 2024
Colombia	250	254	257	260
ET Cesar	228	235	237	241
Oficiales urbanos ET	232	239	241	245
Oficiales rurales ET	214	221	224	226

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados Pruebas Saber 11° ETC, publicados en el Sistema PRISMA.

4.4.2 Histórico de Resultados por Áreas de los estudiantes de la SED Cesar (ICFES I. C., 2021-2024). El porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño consiste en una descripción cualitativa del

desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido por la Entidad Territorial. Detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño (1, 2, 3 y 4) para cada una de las pruebas, excepto para inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+. Los niveles de desempeño tienen tres características principales:

- a) Son particulares, es decir, están definidos para cada prueba;
- b) Son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4 y el B+ para inglés, y
- c) Son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.

Prueba Lectura Crítica. Evalúa la capacidad para comprender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse en la vida cotidiana y en ámbitos académicos no especializados. Las preguntas de esta prueba evalúan 3 competencias, a través de textos continuos y textos discontinuos. Las competencias son: - Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto, - Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global y - Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido.

Tabla 27. Puntaje Promedio y Niveles de Desempeño en Lectura Crítica, SED Cesar.

AÑO	País / ETC	Promedio	Porcentaje de estudiantes por Niveles de Desempeño			
			Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
2024	COLOMBIA	54	4%	31%	50%	15%
	CESAR	51	6%	41%	46%	7%
2023	COLOMBIA	54	4%	35%	48%	13%
	CESAR	50	5%	48%	42%	5%
2022	COLOMBIA	54	5%	34%	47%	14%
	CESAR	50	6%	48%	40%	6%
2021	COLOMBIA	53	4%	37%	45%	13%
	CESAR	49	7%	52%	37%	5%

Fuente: Reportes de resultados por aplicación del Examen Saber 11° para Secretaría de Educación, Entidad territorial Cesar. ICFES, años 2021 a 2024.

Prueba de Matemáticas. Esta prueba evalúa las competencias para enfrentarse a situaciones que requieran el uso de herramientas matemáticas de alguna de estas tres categorías: Álgebra y cálculo, Geometría y Estadística.

Tabla 28. Puntaje Promedio y Niveles de Desempeño en Matemáticas, SED Cesar.

AÑO	País / ETC	Promedio	Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño			
			Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
2024	COLOMBIA	53	9%	33%	50%	8%
	CESAR	49	13%	42%	40%	4%
2023	COLOMBIA	52	9%	35%	49%	7%
	CESAR	48	14%	44%	39%	3%
2022	COLOMBIA	52	10%	35%	49%	5%
	CESAR	48	15%	45%	39%	2%
2021	COLOMBIA	51	10%	40%	46%	4%
	CESAR	46	16%	50%	33%	1%

Fuente: Reportes de resultados por aplicación del Examen Saber 11° para Secretaría de Educación, Entidad territorial Cesar. ICFES, años 2021 a 2024.

Prueba Sociales y Ciudadanas. Esta prueba evalúa los conocimientos y habilidades que le permiten al estudiante comprender el mundo social desde la perspectiva de las ciencias sociales, así como 3

competencias involucradas en el ejercicio de la ciudadanía: Pensamiento social, Pensamiento reflexivo y sistémico e Interpretación y análisis de perspectivas.

Tabla 29. Puntaje Promedio y Niveles de Desempeño en Sociales y Ciudadanas SED Cesar.

AÑO	País / ETC	Promedio	Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño			
			Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
2024	COLOMBIA	49	27%	41%	28%	4%
	CESAR	45	39%	42%	17%	2%
2023	COLOMBIA	49	27%	42%	27%	4%
	CESAR	45	38%	45%	15%	1%
2022	COLOMBIA	48	29%	41%	27%	3%
	CESAR	44	41%	42%	16%	1%
2021	COLOMBIA	48	31%	42%	24%	3%
	CESAR	43	46%	41%	13%	1%

Fuente: Reportes de resultados por aplicación del Examen Saber 11° para Secretaría de Educación, Entidad territorial Cesar. ICFES, años 2021 a 2024.

Prueba Ciencias Naturales. Esta prueba evalúa la capacidad del estudiante para comprender y usar nociones, conceptos y teorías de las ciencias naturales en la solución de problemas, valorando de manera crítica el conocimiento y sus consecuencias en la sociedad y en el ambiente. Las preguntas de esta prueba evalúan **3 competencias**, a través de **4** componentes: Químico, Biológico, Físico y Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS).

Tabla 30. Puntaje Promedio y Niveles de Desempeño en Ciencias Naturales SED Cesar.

AÑO	País / ETC	Promedio	Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño			
			Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
2024	COLOMBIA	51	18%	47%	31%	4%
	CESAR	48	24%	55%	20%	1%
2023	COLOMBIA	50	19%	49%	29%	3%
	CESAR	47	27%	54%	18%	1%
2022	COLOMBIA	50	21%	50%	27%	3%
	CESAR	47	28%	55%	16%	1%
2021	COLOMBIA	49	22%	53%	23%	2%
	CESAR	45	33%	55%	12%	1%
2020	COLOMBIA	49	23%	50%	25%	2%
	CESAR	46	31%	52%	15%	1%

Fuente: Reportes de resultados por aplicación del Examen Saber 11° para Secretaría de Educación, Entidad territorial Cesar. ICFES, años 2021 a 2024.

Prueba Inglés. Esta prueba evalúa la competencia comunicativa en lengua inglesa del estudiante con el fin de dar cuenta de lo que es capaz de hacer, según lo expresado en el Marco Común Europeo, a través de tareas de lectura, gramática y léxico.

Tabla 30. Puntaje Promedio y Porcentajes por Niveles de Desempeño (MCER) en Inglés, SED Cesar.

AÑO	País / ETC	Promedio	Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño (Marco Común Europeo de referencia para las lenguas (MCER))				
			Nivel A-	Nivel A1	Nivel A2	Nivel B1	Nivel B+
2024	COLOMBIA	52	39%	30%	17%	10%	3%
	CESAR	47	55%	30%	11%	4%	1%
2023	COLOMBIA	52	42%	31%	16%	9%	3%
	CESAR	47	58%	29%	10%	3%	0%

AÑO	País / ETC	Promedio	Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño (Marco Común Europeo de referencia para las lenguas (MCER))				
			Nivel A-	Nivel A1	Nivel A2	Nivel B1	Nivel B+
2022	COLOMBIA	51	44%	28%	17%	9%	2%
	CESAR	46	60%	27%	10%	0%	3%
2021	COLOMBIA	50	47%	28%	15%	8%	2%
	CESAR	44	68%	24%	6%	2%	0%
2020	COLOMBIA	48	57%	27%	9%	6%	1%
	CESAR	44	73%	20%	5%	1%	0%

Fuente: Reportes de resultados por aplicación del Examen Saber 11° para Secretaría de Educación, Entidad territorial Cesar. ICFES, años 2021 a 2024.

4.5 Análisis de Resultados en las Pruebas Saber 11° en el Año 2024 – ETC Cesar¹²

Participación En la aplicación de la prueba SABER 11 - 2024, participaron 162 Establecimientos Educativos de la ETC (144 Oficiales, 18 No Oficiales), con 75 ubicados en **zona urbana** y 87 en **zona rural**. El total de estudiantes evaluados fue de 7.568

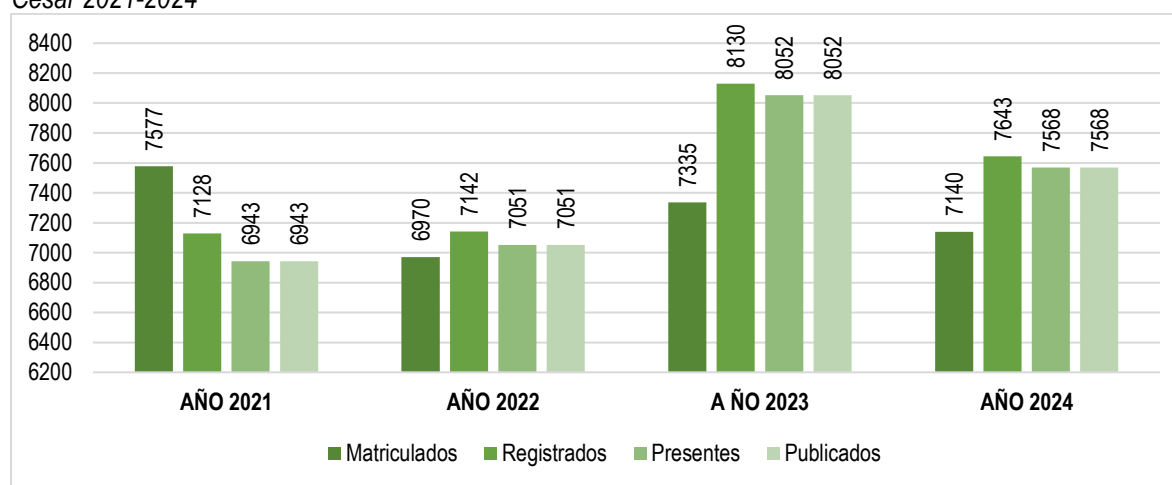
Para el 2024, el número de estudiantes REGISTRADOS en la plataforma PRISMA (7.643) superó en un 7% al de MATRICULADOS (7.140). El número de estudiantes PRESENTES (7.568) fue un 6% mayor que los MATRICULADOS, explicado por la participación de estudiantes registrados en SIMAT después de la fecha de corte del ICFES en marzo de 2024. Esta tendencia se mantuvo en los últimos tres años (2022, 2023 y 2024).

Tabla 31. Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados – ETC Cesar

Matriculados (SIMAT)	Inscritos en PRISMA	Presentes en el Examen	Con Resultados Publicados
7.140	7.643	7.568	7.568

Fuente: Elaboración Equipo de Evaluación - Calidad Educativa, a partir de reportes de resultados ETC Cesar, 2024.

Grafica 32. Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados – ETC Cesar 2021-2024



Fuente: Elaboración Equipo de Evaluación - Calidad Educativa, a partir de reportes de resultados ETC Cesar, 2024.

Es de anotar que también existen diferencias entre estudiantes REGISTRADOS y PRESENTES. Debido a esto, en la vigencia 2024 se realizó un seguimiento a los estudiantes AUSENTES en la aplicación

¹² Informe del Grupo de Evaluación del área de Calidad Educativa. Mg. José María Cantillo y profesional Nicolás Eduardo Mejía, con ajustes de edición para el presente documento.

del Examen Saber 11, donde la razón más común fue la pérdida del documento de identidad, lo que reflejó una diferencia de 75 estudiantes entre **Registrados y presentes el día del Examen**.

Participación por municipio. La participación de estudiantes por municipio en el Examen Saber 11 2024 estuvo distribuida de la siguiente manera:

Tabla 33. Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados, por municipio de la ETC Cesar

Municipio	Estudiantes			
	Matriculados	Registrados	Presentes	Publicados
Aguachica	1063	1055	1044	1044
Agustín Codazzi	689	644	634	634
Astrea	207	237	236	236
Becerril	116	206	206	206
Bosconia	453	433	431	431
Chimichagua	396	395	391	391
Chiriguaná	266	354	353	353
Curumaní	504	494	488	488
El Copey	205	317	312	312
El Paso	500	497	495	495
Gamarra	113	118	114	114
González	40	41	41	41
La Gloria	144	187	185	185
La Jagua De Ibirico	519	544	534	534
Manaure Balcón del Cesar	173	169	167	167
Pailitas	198	182	182	182
Pelaya	263	257	253	253
Pueblo Bello	177	177	176	176
Río De Oro	39	152	150	150
La Paz	304	303	301	301
San Alberto	235	248	247	247
San Diego	177	174	173	173
San Martín	251	250	248	248
Tamalameque	108	209	207	207

Fuente: Elaboración Equipo de Evaluación, Calidad Educativa a partir de reportes de resultados ETC Cesar, 2024.

Actualmente, en la ETC Cesar se cuenta con 22 Establecimientos Educativos dispuestos por el ICFES para la presentación del Examen, distribuidos en 16 municipios No Certificados.

Resultados Generales: Para la aplicación Saber 11 2024, se obtuvo el siguiente Promedio del Puntaje Global y Desviación Estándar por Nivel de Agregación.

Tabla 34. Resultados promedio Puntaje global, departamento del Cesar año 2024

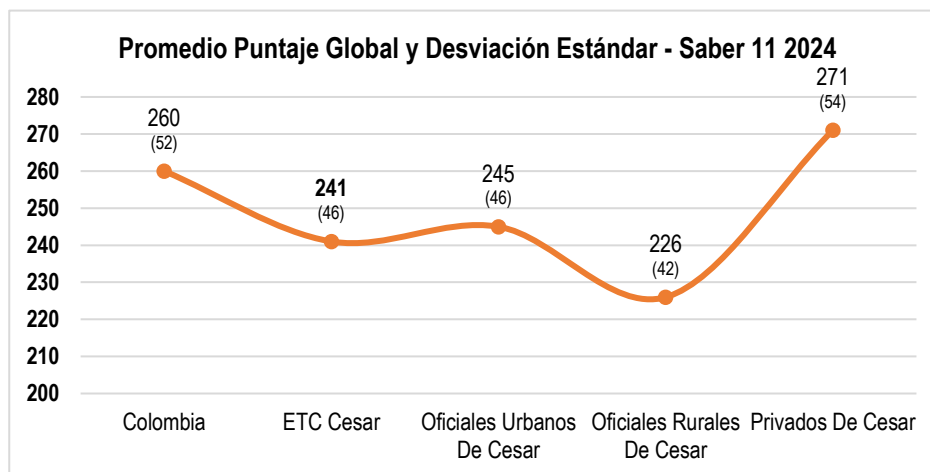
Nivel de Agregación	Promedio Puntaje Global	Desviación Estándar
Colombia	260	52
ETC Cesar	241	46
Oficiales Urbanos De Cesar	245	46
Oficiales Rurales De Cesar	226	42
Privados De Cesar	271	54

Fuente: Elaboración Equipo de Evaluación, Calidad Educativa a partir de reportes de resultados ETC Cesar, 2024.

El Promedio del Puntaje Global de la ETC (**241**) se encontró 19 puntos por debajo del Promedio Nacional (**260**), lo que evidencia una brecha significativa en el desempeño de los estudiantes de la región

con respecto al país. Dentro de la ETC, los Colegios Privados obtuvieron el mejor desempeño en la Prueba (271), superando tanto el promedio Nacional como el de los demás Niveles de Agregación en el en la ETC. En contraste, las Instituciones **Oficiales Rurales** registraron el puntaje más bajo (226), situándose 35 puntos por debajo del Promedio Nacional y 19 puntos por debajo de la Media Departamental.

Grafica 4. Promedio del Puntaje Global y Desviación Estándar por Niveles de Agregación – Saber 11 2024



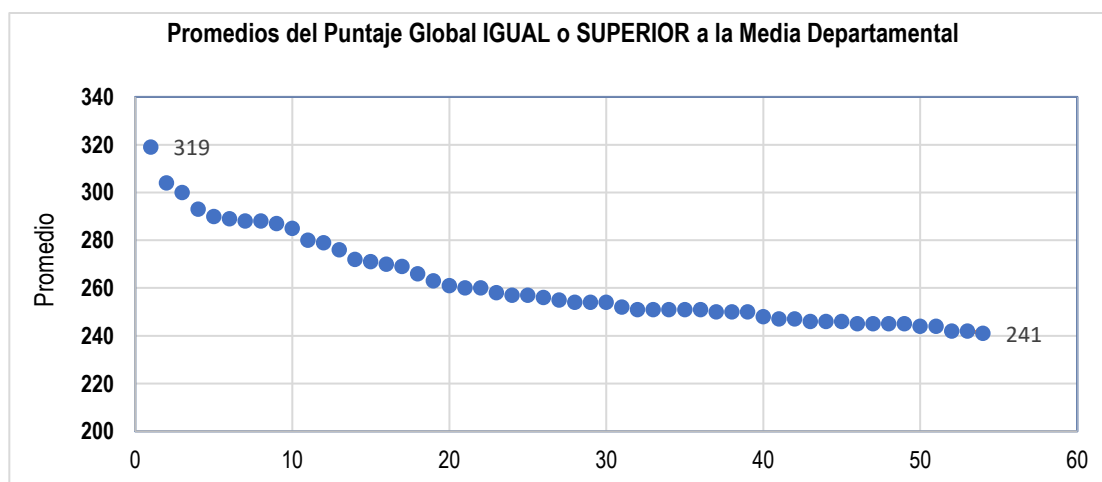
Fuente: Elaboración Equipo de Evaluación, Calidad Educativa a partir de reportes de resultados ETC Cesar, 2024.

Las instituciones **Oficiales Urbanas (245)** lograron un mejor desempeño que las rurales, pero aún quedaron 15 puntos por debajo del promedio nacional. Estas diferencias reflejan una clara brecha entre el sector Privado y Oficial, así como entre zonas Urbanas y Rurales.

Resultados de los Establecimientos Educativos: En relación con los resultados por Establecimiento Educativo (Oficiales y No Oficiales) en el Examen Saber 11 2024, se identificó que:

- El 33.3% de los Establecimientos (entre Oficiales y No Oficiales), es decir, 54 de los **162 participantes** en el Examen, lograron promedios **IGUALES O SUPERIORES** a la **Media Departamental**, que fue de **241** puntos.
- De estos 54 **Establecimientos Educativos** con promedio IGUAL O SUPERIOR a la Media Departamental, 44 pertenecen a la **Zona Urbana**, lo que representó el 81% y 19% a **Zona Rural**.
- De esos 54 **Establecimientos Educativos** con promedio IGUAL O SUPERIOR a la media departamental, 42 pertenecen al **Sector Oficial (78%)** y 12 (22%) al **Sector No Oficial**.
- El 12.96% de los Establecimientos (entre Oficiales y No Oficiales), es decir, 21 de 162 participantes, lograron un promedio **SUPERIOR** a la Media Nacional, que fue de **260**

Grafica 5. Promedio del Puntaje Global y Desviación Estándar por Niveles de Agregación – Saber 11 2024



Fuente: Elaboración Equipo de Evaluación, Calidad Educativa a partir de reportes de resultados ETC Cesar, 2024.

Por último, de los 21 Establecimientos (12.96%) que lograron estar en o POR ENCIMA de la Media Nacional, 14 pertenecen al Sector Oficial, lo que representó el 67%.

Establecimientos Educativos con Promedios del Puntaje Global (PPG) más altos y más bajos. Los Diez (10) **Establecimientos Educativos de la ETC** con Promedio del Puntaje Global **MÁS ALTOS** en la aplicación **SABER 11 20214**, fueron los siguientes:

Tabla 35. Establecimientos Educativos de la ETC con Promedio del Puntaje Global Mas Alto

No.	Municipio	Establecimientos educativos	Promedio Puntaje Global	Desviación	Zona	Sector
1	Aguachica	Colegio Bilingüe Los Ángeles	319	46	Urbano	No Oficial
2	Agustín Codazzi	Fundación Educativa Nuestra Señora de las Flores	304	40	Rural	No Oficial
3	Bosconia	Colegio Happy Planet Institute	300	37	Urbano	No Oficial
4	Aguachica	Instituto Francisco José de Caldas	293	38	Urbano	No Oficial
5	Aguachica	Colegio Teresiano Reina del Carmelo	290	53	Urbano	No Oficial
6	Río De Oro	Institución Educativa El Campamento	289	45	Rural	Oficial
7	Aguachica	Liceo Humanista de Aguachica	288	47	Urbano	No Oficial
8	Curumaní	Institución Educativa San Pablo	288	53	Urbano	No Oficial
9	Aguachica	Institución Educativa José María Campo Serrano	287	43	Urbana	Oficial
10	San Alberto	Institución Educativa San Alberto Magno	285	45	Urbana	Oficial

Fuente: Elaboración Equipo de Evaluación, Calidad Educativa a partir de reportes de resultados ETC Cesar, 2024.

Tabla 36. Establecimientos con mayor aumento en el promedio del puntaje global 2023-2024

No.	Municipio	Establecimientos Educativos	Naturaleza	PPG 2023	PPG 2024	Diferencia
1	Río De Oro	I.E El Campamento	Oficial	234	289	55
2	Aguachica	Liceo Humanista De Aguachica	No Oficial	247	288	41
	San Martín	I.E Cuatro Bocas	Oficial	210	251	41
3	Chimichagua	I.E Buenos Aires	Oficial	180	217	37
4	Río De Oro	I.E Alfonso López	Oficial	246	280	34
5	Gamarra	I.E Sagrado Corazón De Jesús	Oficial	182	214	32

Fuente: Elaboración Equipo de Evaluación, Calidad Educativa a partir de reportes de resultados ETC Cesar, 2024.

En contraste, 108 Establecimientos Educativos, entre Oficiales y No Oficiales obtuvieron promedio del Puntaje Global **POR DEBAJO** de la Media Departamental.

Los Diez (10) **Establecimientos Educativos** con Promedio del Puntaje Global **MÁS BAJOS** en la aplicación **SABER 11 2024**, fueron los siguientes:

Tabla 37. Establecimientos Educativos con Promedio del Puntaje Global mas Bajos, años 2024 ETC Cesar.

No.	Municipio	Establecimientos educativos	Promedio Puntaje Global	Desviación	Zona	Sector
1	Becerril	Centro Educativo Indígena San Genaro	155	10	Rural	Oficial
2	Agustín Codazzi	Centro Educativo Indígena La Pista	159	20	Rural	Oficial
3	Agustín Codazzi	Institución Educativa Tutache	162	32	Rural	Oficial
4	El Paso	Institución Educativa El Carmen	177	18	Rural	Oficial
5	Pailitas	Centro Educativo Raya Grande	189	27	Rural	Oficial
6	San Diego	Institución Educativa Nuevas Flores	190	25	Rural	Oficial
7	Astrea	Centro Educativo San Pedro	192	36	Rural	Oficial
8	Astrea	Institución Educativa Ezequiel Montero	195	26	Rural	Oficial
9	Gamarra	Institución Educativa San Francisco	196	26	Rural	Oficial
10	Pelaya	Institución Educativa Carrizal	198	30	Rural	Oficial

Fuente: Elaboración Equipo de Evaluación, Calidad Educativa a partir de reportes de resultados ETC Cesar, 2024.

En este punto, a partir del análisis de los resultados, es importante realizar un seguimiento y acompañamiento a los **Establecimientos Educativos** con los promedios **MÁS BAJOS** en el Puntaje Global. Esto responde a la necesidad de implementar acciones desde el Área de Calidad, teniendo en cuenta estos desempeños.

De los 10 **Establecimientos Educativos** con los promedios **MÁS BAJOS**, 5 de ellos estuvieron en este grupo en 2023, todos ellos en contextos Rurales. Estos establecimientos son:

- ✓ Institución Educativa Carrizal, del municipio de Pelaya
- ✓ Centro Educativo San Pedro, del municipio de Astrea
- ✓ Centro Educativo Raya Grande, del municipio de Pailitas
- ✓ Centro Educativo Indígena San Genaro, del municipio de Becerril
- ✓ Institución Educativa Tutache, del municipio de Agustín Codazzi.

De estos 5 Establecimientos Educativos, 3 son administrados por la Diócesis de Valledupar:

- ✓ Institución Educativa Carrizal
- ✓ Centro Educativo San Pedro
- ✓ Centro Educativo Raya Grande

En relación con los 24 municipios No Certificados de la ETC, se realizó un análisis de los resultados proporcionados por el ICFES para la aplicación Saber 11° del año 2024, organizando los promedios por municipio en un orden descendente:

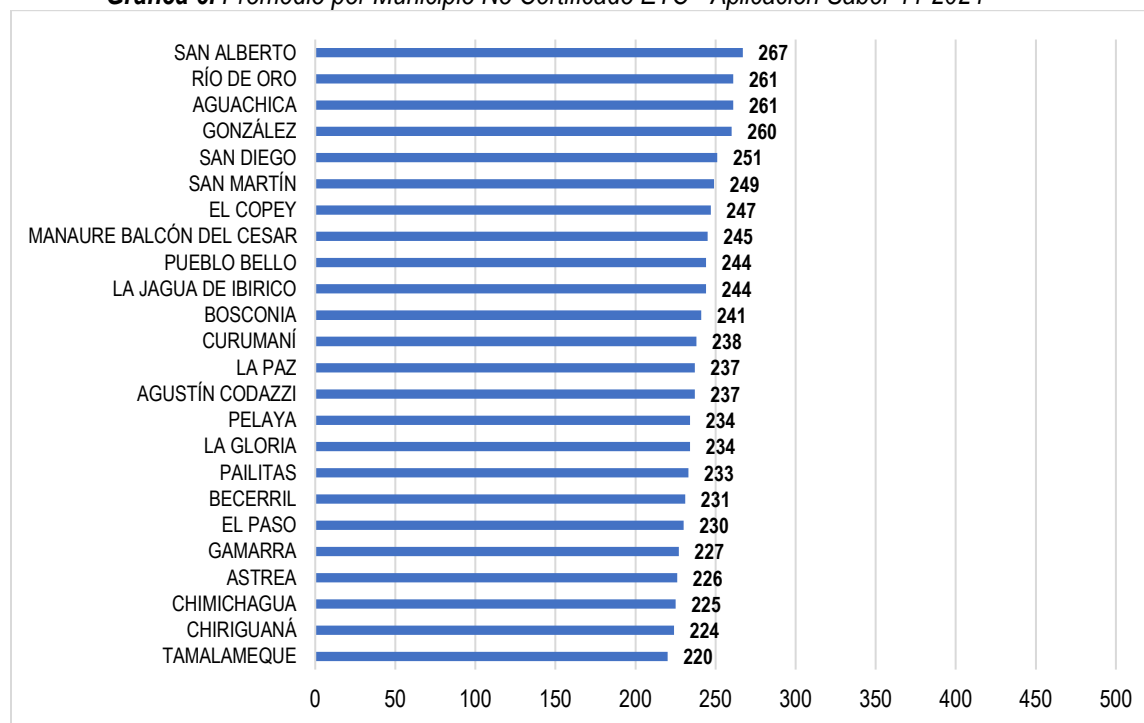
Tabla 38. Desempeño Promedio Municipios de sus Establecimientos Pruebas Saber 11°, 2024 en el departamento del Cesar

No.	Municipio	Establecimientos Educativos	Evaluados	Promedio 2024	Desviación Estándar 2024
1	San Alberto	6	247	267	46
2	Aguachica	17	1044	261	47
3	Río De Oro	5	150	261	45
4	González	1	41	260	33
5	San Diego	3	173	251	49
6	San Martín	7	248	249	42

No.	Municipio	Establecimientos Educativos	Evaluados	Promedio 2024	Desviación Estándar 2024
7	El Copey	7	312	247	47
8	Manaure Balcón del Cesar	3	167	245	38
9	La Jagua de Ibirico	6	534	244	46
10	Pueblo Bello	5	176	244	42
11	Bosconia	6	431	241	46
12	Curumaní	10	488	238	44
13	Agustín Codazzi	16	634	237	53
14	La Paz	6	301	237	43
15	La Gloria	6	185	234	38
16	Pelaya	5	253	234	43
17	Pailitas	4	182	233	50
18	Becerril	4	206	231	44
18	El Paso	7	495	230	42
20	Gamarra	4	114	227	43
21	Astrea	6	236	226	41
22	Chimichagua	15	391	225	38
23	Chiriguaná	6	353	224	43
24	Tamalameque	7	207	220	39

Fuente: Elaboración Equipo de Evaluación, Calidad Educativa a partir de reportes de resultados ETC Cesar, 2024.

Gráfica 6. Promedio por Municipio No Certificado ETC - Aplicación Saber 11 2024



Fuente: Elaboración Equipo de Evaluación, Calidad Educativa a partir de reportes de resultados ETC Cesar, 2024.

Con el propósito de organizar los 24 municipios No Certificados por zona, se presenta la siguiente distribución junto con los Promedios y Desviación Estándar correspondientes, como parte del análisis desarrollado para este informe:

Análisis de Resultados por Área. La ETC Cesar presentó los siguientes promedios en las diferentes pruebas del Examen Saber 11 – 2024 (Lectura Crítica, Matemáticas, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales, Inglés), como se muestra en la siguiente gráfica.

Lectura Crítica:

En esta prueba, de manera general, tomando como referente los Niveles de Desempeño, se observa que, en la **ETC**, el mayor porcentaje de evaluados se ubicó en el **Nivel de Desempeño 3**, demostrando que:

- Jerarquizan la información presente en un texto.
- Infieren información implícita en textos continuos y discontinuos.
- Establecen relaciones intertextuales: definición, causa-efecto, oposición y antecedente-consecuente, entre textos presentes.
- Relacionan marcadores textuales en la interpretación de textos.
- Reconocen la intención comunicativa del texto.
- Reconocen la función de figuras literarias.
- Identifican el uso del lenguaje en contexto.
- Analizan y sintetizan la información contenida en un texto.
- Identifican la estructura sintáctica en textos discontinuos.
- Establecen la validez de argumentos en un texto.

En ese sentido, para esta prueba, encontramos un pequeño porcentaje en el **Nivel 1**, que es el más básico, con un 6%, y un significativo 41% en el Nivel de Desempeño 2, donde los evaluados demuestran que:

- Identifican información local del texto.
- Identifican la estructura de textos continuos y discontinuos.
- Identifican relaciones básicas entre componentes del texto.
- Identifican fenómenos semánticos básicos: sinónimos y antónimos.
- Reconocen en un texto la diferencia entre proposición y párrafo.
- Reconocen el sentido local y global del texto.
- Identifican intenciones comunicativas explícitas.
- Identifican relaciones básicas: contraste, similitud y complementación entre textos presentes.

Como **META**, que es aumentar el porcentaje en los niveles **3 y 4**, encontramos que en el Nivel 4, donde se concentró solo un 7% de los evaluados, es importante fortalecer para que puedan:

- Proponer soluciones a problemas de interpretación que subyacen en un texto.
- Evaluar contenidos, estrategias discursivas y argumentativas presentes en un texto.
- Relacionar información de dos o más textos o fragmentos de texto para llegar a una conclusión.
- Aplicar conceptos de análisis literario para caracterizar diferentes elementos en un texto.
- Reconocer los contextos como elementos importantes en la valoración de un texto.
- Seleccionar elementos locales y construir argumentos que sustentan una tesis con base en textos relacionados.
- Asumir una postura crítica frente a los planteamientos de un texto.
- Plantear hipótesis de lectura a partir de las ideas presentes en un texto.

A continuación, se presentan los **Establecimientos Educativos de la ETC** con los promedios más altos y más bajos en la prueba de Lectura Crítica del Examen **SABER 11** de 2024:

Los **Establecimientos Educativos** (Oficiales y No Oficiales) con los promedios **MÁS ALTOS** en la prueba de **Lectura Crítica** fueron aquellos que lograron un desempeño sobresaliente de los estudiantes evaluados en las habilidades de comprensión lectora, análisis y síntesis de textos:

Tabla 39 Establecimientos con resultados más Altos en Lectura Crítica, 2024 en el departamento del Cesar

No.	Municipio	Establecimientos educativos	Promedio	Desviación	Sector
1	Aguachica	Colegio Bilingüe Los Ángeles	65	8	No Oficial
2	Bosconia	Colegio Happy Planet Institute	63	8	No Oficial
3	Agustín Codazzi	Fundación Educativa Nuestra Señora de Las Flores	62	9	No Oficial
4	Aguachica	Instituto Francisco José de Caldas	61	6	No Oficial
5	Aguachica	Institución Educativa José María Campo Serrano	60	8	Oficial
6	Aguachica	Colegio Teresiano Reina Del Carmelo	60	11	No Oficial
7	Curumaní	Institución Educativa San Pablo	60	10	No Oficial

Fuente: Elaboración Equipo de Evaluación, Calidad Educativa a partir de reportes de resultados ETC Cesar, 2024.

Por otro lado, los **Establecimientos Educativos** (Oficiales y No Oficiales) con los promedios **MÁS BAJOS** en esta prueba reflejan áreas de oportunidad en el desarrollo de habilidades, lo que resalta la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas en la enseñanza de la lectura crítica y el análisis de textos:

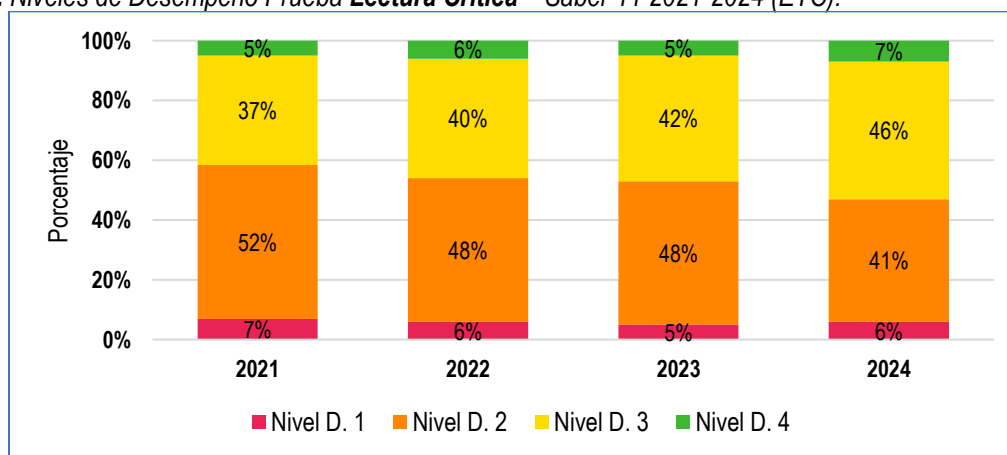
Tabla 40 Establecimientos con resultados más Bajos en Lectura Crítica, 2024 en el departamento del Cesar

No.	Municipio	Establecimientos educativos	Promedio	Desviación	Sector
1	Agustín Codazzi	Institución Educativa Tutache	33	7	Oficial
2	Agustín Codazzi	Centro Educativo Indígena La Pista	34	6	Oficial
3	Becerril	Centro Educativo Indígena San Genaro	35	9	Oficial
4	El Paso	Institución Educativa El Carmen	37	4	Oficial
5	Aguachica	Institución Educativa Santa Teresa	39	7	Oficial
	Astrea	Centro Educativo San Pedro	39	10	Oficial
	Pailitas	Centro Educativo Raya Grande	39	11	Oficial

Fuente: Elaboración Equipo de Evaluación, Calidad Educativa a partir de reportes de resultados ETC Cesar, 2024.

Comparativo Prueba Lectura Crítica 2021 – 2024 (ETC):

Gráfica 7. Niveles de Desempeño Prueba Lectura Crítica – Saber 11 2021-2024 (ETC):



Fuente: Elaboración Equipo de Evaluación, Calidad Educativa a partir de reportes de resultados ETC Cesar, 2024.

La grafica anterior refleja que, aunque analizamos una población evaluada diferente en cada año, esta distribución también refleja el resultado del trabajo de los Establecimientos Educativos en la preparación de los estudiantes para el Examen Saber 11. En las cuatro aplicaciones, el porcentaje de evaluados ubicados en el Nivel 1 ha sido **bajo**, entre el **5% y el 7%**. La mayor concentración se ha presentado en los Niveles de Desempeño 2 y 3, con un incremento notable en el Nivel 3, que pasó del **37%** en 2021 al **46%** en 2024, disminuyendo el porcentaje en los niveles inferiores.

Aunque el Nivel de Desempeño 4 muestra una ligera mejora, alcanzando el 7% en 2024, es fundamental continuar fortaleciendo este nivel superior.

Matemáticas:

En esta prueba, de manera general, se observó que, en la ETC, el mayor porcentaje de evaluados se ubicó en el Nivel de Desempeño 2, demostrando que:

- Comparan datos de dos variables presentadas en una misma gráfica sin necesidad de hacer operaciones aritméticas.
- Identifican valores o puntos representativos en diferentes tipos de registro a partir del significado que tienen en la situación.
- Comparan la probabilidad de eventos simples (casos favorables/casos posibles) cuando los casos posibles son los mismos en ambos eventos y en contextos similares a los presentados en el aula.
- Toman decisiones sobre la veracidad o falsedad de una afirmación cuando esta se puede explicar verbalizando la lectura directa que se hace de la información.
- Cambian gráficas de barras a tablas de doble entrada.
- Reconocen e interpretan, según el contexto, el significado de promedio simple, moda, mayor, menor, máximo y mínimo.

Asimismo, en los resultados de la ETC en esta prueba, se observó un 40% de estudiantes ubicados en el **Nivel de Desempeño 3**, evidenciando una mayor concentración en los Niveles 2 y 3.

Solo el 4% de los evaluados en la ETC 2024 alcanzó el **Nivel de Desempeño 4**, lo que muestra la necesidad de fortalecer habilidades para llegar a este nivel más alto, donde los estudiantes demuestren que:

- Resuelven problemas que requieren interpretar información de eventos dependientes.
- Realizan transformaciones de subconjuntos de información que pueden requerir el uso de operaciones complejas, como cálculos de porcentajes.
- Resuelven problemas que requieren construir una representación auxiliar, como gráficas y fórmulas, como paso intermedio para su solución.
- Modelan usando lenguaje algebraico información presentada en lenguaje natural, tablas o representaciones geométricas.
- Manipulan expresiones algebraicas o aritméticas haciendo uso de las propiedades de las operaciones.
- Modelan fenómenos variacionales no explícitos utilizando lenguaje simbólico o gráficas.
- Reconocen en diferentes formatos, como árboles, listas o diagramas, el espacio muestral de un experimento aleatorio.
- Resuelven problemas de conteo que requieren el uso de permutaciones.
- Justifican si hay falta de información en una situación problema para tomar una decisión.
- Toman decisiones sobre la veracidad o falsedad de una afirmación cuando se requiere el uso de varias propiedades o conceptualizaciones formales.

A continuación, se presentan los **Establecimientos Educativos** con los promedios **MÁS ALTOS** y más bajos en la prueba de Matemáticas en el Examen **SABER 11** de 2024:

Los **Establecimientos Educativos** (Oficiales y No Oficiales) con los promedios más altos en la prueba de **Matemática** fueron:

Tabla 41. Establecimientos con resultados más Altos en **Matemáticas**, 2024 en el departamento del Cesar

No.	Municipio	Establecimientos educativos	Promedio	Desviación	Sector
1	Aguachica	Colegio Bilingüe Los Ángeles	66	13	No Oficial

No.	Municipio	Establecimientos educativos	Promedio	Desviación	Sector
2	Agustín Codazzi	Fundación Educativa Nuestra Señora De Las Flores	65	9	No Oficial
3	Aguachica	Instituto Francisco José De Caldas	63	10	No Oficial
4	Aguachica	Liceo Humanista De Aguachica	62	11	No Oficial
5	Río De Oro	Institución Educativa El Campamento	61	11	Oficial
6	San Alberto	Institución Educativa San Alberto Magno	61	12	Oficial

Fuente: Elaboración Equipo de Evaluación, Calidad Educativa a partir de reportes de resultados ETC Cesar, 2024.

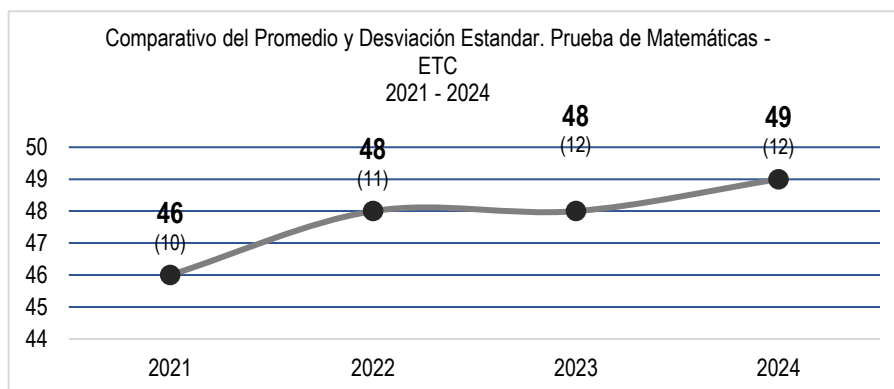
Los Establecimientos Educativos (Oficiales y No Oficiales) con los promedios MÁS BAJOS en esta prueba reflejan áreas de oportunidad para que los estudiantes fortalezcan las habilidades y competencias evaluadas en el examen, las cuales abarcan los elementos centrales de los procesos descritos en los Estándares Básicos de Competencias en esta área:

Tabla 42. Establecimientos con resultados más Bajos en **Matemáticas**, 2024 en el departamento del Cesar

No.	Municipio	Establecimientos Educativos	Promedio	Desviación	Sector
1	Becerril	Centro Educativo Indígena San Genaro	22	3	Oficial
2	Agustín Codazzi	Institución Educativa Tutache	29	8	Oficial
	Agustín Codazzi	Centro Educativo Indígena La Pista	29	7	Oficial
3	El Paso	Institución Educativa El Carmen	34	7	Oficial
4	San Diego	Institución Educativa Nuevas Flores	35	9	Oficial
5	Aguachica	Institución Educativa Santa Teresa	37	2	Oficial
	Gamarra	Institución Educativa San Francisco	37	7	Oficial
	Tamalameque	Institución Educativa Sitio Nuevo	37	8	Oficial

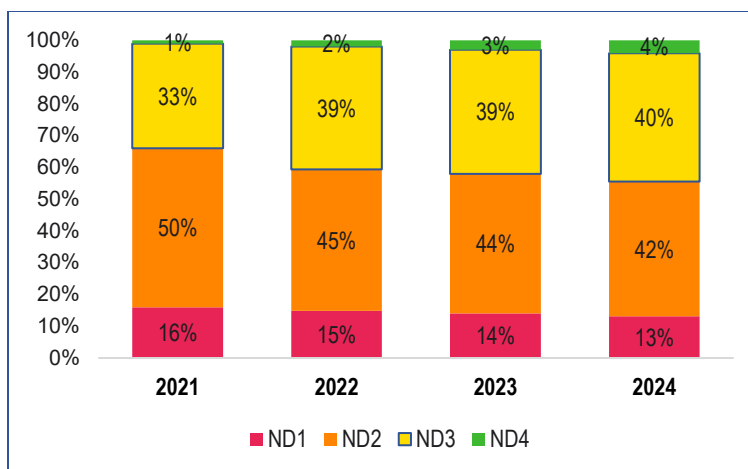
Fuente: Elaboración Equipo de Evaluación, Calidad Educativa a partir de reportes de resultados ETC Cesar, 2024.

Gráfica 8. Comparativo Prueba de **Matemáticas** 2021 – 2024 (ETC):



Fuente: Elaboración Equipo de Evaluación, Calidad Educativa a partir de reportes de resultados ETC Cesar, 2024.

Gráfica 9 Niveles de Desempeño Prueba de Matemáticas – Saber 11 2021- 2024 (ETC)



Fuente: Elaboración Equipo de Evaluación, Calidad Educativa a partir de reportes de resultados ETC Cesar, 2024.

En los últimos cuatro años, el porcentaje de estudiantes en el **Nivel de Desempeño 1** ha disminuido de manera constante, pasando del 16% en 2021 al 13% en 2024, lo cual es positivo para la ETC, ya que refleja una menor proporción de evaluados que demuestran habilidades y conocimientos en el nivel más básico, aunque con poblaciones diferentes cada año, la mayoría de los estudiantes se han concentrado en el Nivel de Desempeño 2 y su porcentaje ha disminuido del 50% al 42% en el mismo periodo, mientras que los niveles superiores (3 y 4) han mostrado un crecimiento.

Se destaca que en 2024 el Nivel de Desempeño 4, el más alto, alcanzó un 4%, evidenciando una mejora progresiva en los resultados de los estudiantes.

Sociales y Ciudadanas:

A partir del Reporte de Resultados de la ETC en la aplicación de Saber 11 en 2024, se identificó que, en la prueba de Sociales y Ciudadanas, la mayoría de los estudiantes evaluados se ubicaron en el Nivel de Desempeño 2, con un 42%, demostrando que:

- Identifican relaciones entre las conductas de las personas y sus cosmovisiones.
- Reconocen las dimensiones presentes en una situación, problema, decisión tomada o propuesta de solución, además de contextualizar fuentes y procesos sociales.
- Identifican derechos ciudadanos y deberes del Estado establecidos en la Constitución Política de Colombia.
- Relacionan la conducta de una persona con su cosmovisión o forma de entender el mundo.
- Reconocen los efectos de una solución y las dimensiones que privilegia.
- Identifican contextos o procesos en los que se inscribe una fuente o evento.

Los resultados reflejan una distribución mayoritaria de los estudiantes en los niveles de desempeño más básicos (1 y 2) con un 39% y un 42%, respectivamente. A pesar de algunas diferencias en los últimos cuatro años, la mayoría de los evaluados sigue concentrada en estos niveles. Aunque ha habido un pequeño aumento en el porcentaje de estudiantes en el Nivel de Desempeño 4, pasando del 1% al 2%, los resultados generales no son los más positivos para la ETC. Esto demuestra la necesidad de seguir desarrollando y fortaleciendo estrategias que mejoren las habilidades y competencias de los estudiantes para lograr un incremento significativo en los niveles superiores.

En relación a los promedios **MÁS ALTOS** y **MÁS BAJOS** en la prueba de Sociales y Ciudadanas en el Examen SABER 11 de 2024, encontramos:

Tabla 43. Establecimientos con resultados más Altos en **Sociales y Ciudadanas**, año 2024, CESAR

No.	Municipio	Establecimientos educativos	Promedio	Desviación	Sector
1	Aguachica	Colegio Bilingüe Los Ángeles	62	10	No Oficial
2	Bosconia	Colegio Happy Planet Institute	59	10	No Oficial
3	Agustín Codazzi	Fundación Educativa Nuestra Señora de Las Flores	58	10	No Oficial
4	Aguachica	Liceo Humanista De Aguachica	57	11	No Oficial
5	Aguachica	Colegio Teresiano Reina del Carmelo	55	12	No Oficial
	Río De Oro	Institución Educativa El Campamento	55	13	Oficial

Fuente: Elaboración Equipo de Evaluación, Calidad Educativa a partir de reportes de resultados ETC Cesar, 2024.

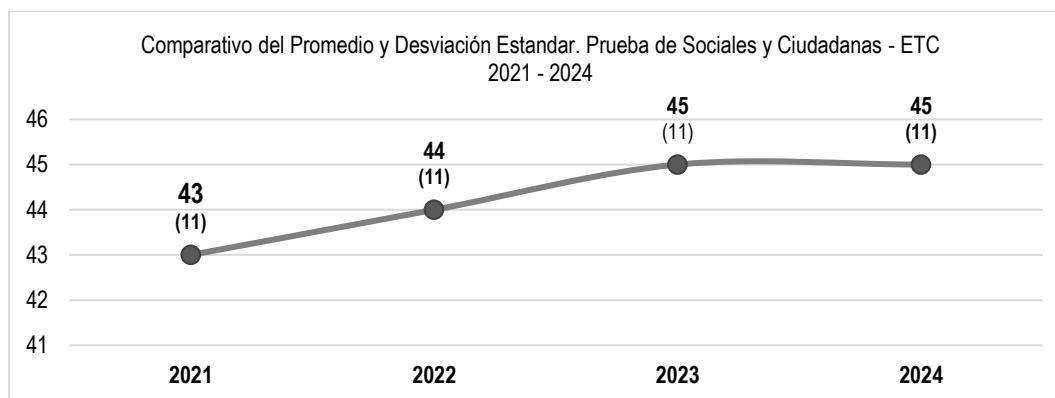
Los Establecimientos Educativos (Oficiales y No Oficiales) con los promedios más bajos en la prueba reflejan la necesidad de que los estudiantes fortalezcan habilidades como el análisis de eventos, argumentos, posturas y contextos, así como la capacidad de emitir juicios críticos. Esto, teniendo en cuenta que la prueba no requiere respuestas basadas en opiniones personales o lo "políticamente correcto", sino en una reflexión objetiva y crítica sobre los temas evaluados:

Tabla 44 Establecimientos con resultados más Bajos en **Sociales y Ciudadanas**, año 2024, departamento del Cesar

No.	Municipio	Establecimientos educativos	Promedio	Desviación	Sector
1	Agustín Codazzi	Institución Educativa Tutache	31	7	Oficial
	Agustín Codazzi	Centro Educativo Indígena La Pista	31	4	Oficial
	Becerril	Centro Educativo Indígena San Genaro	31	4	Oficial
	Pailitas	Centro Educativo Raya Grande	31	3	Oficial
2	El Paso	Institución Educativa El Carmen	32	4	Oficial
3	Curumaní	Centro Educativo San Pedro	34	0	Oficial
4	Astrea	Institución Educativa Ezequiel Montero	36	6	Oficial
	Astrea	Centro Educativo San Pedro	36	10	Oficial
	Curumaní	Institución Educativa San Sebastián	36	6	Oficial
	San Diego	Institución Educativa Nuevas Flores	36	7	Oficial
5	Agustín Codazzi	Colegio El Corazón de María	37	10	No Oficial
	Astrea	Institución Educativa La Candelaria	37	10	Oficial
	Bosconia	Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen	37	7	Oficial
	Chimichagua	Institución Educativa Francisco De Paula Santander	37	5	Oficial
	Chiriguáná	Institución Educativa Santa Rita	37	6	Oficial
	Gamarra	Institución Educativa San Francisco	37	8	Oficial
	La Jagua De Ibirico	Centro Educativo San Antonio	37	9	Oficial
	Tamalameque	Institución Educativa Sitio Nuevo	37	5	Oficial

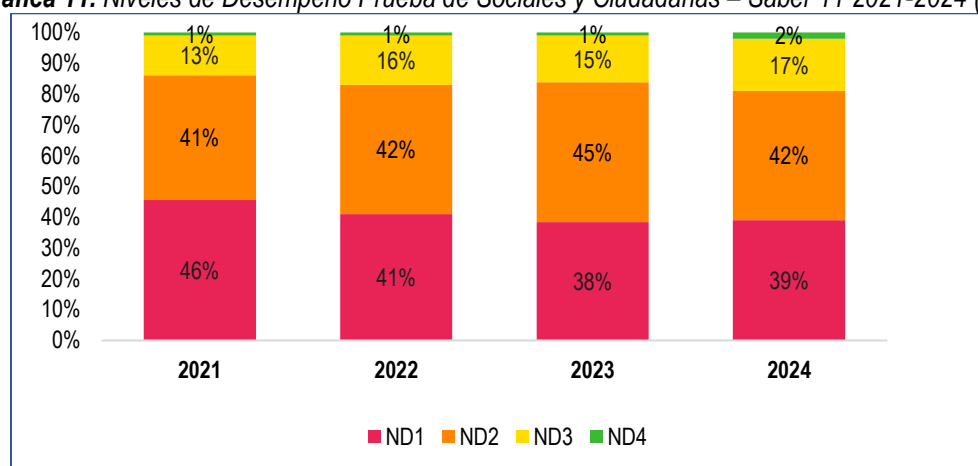
Fuente: Elaboración Equipo de Evaluación, Calidad Educativa a partir de reportes de resultados ETC Cesar, 2024.

Gráfica 10. Comparativo Prueba Sociales y Ciudadanas 2021 – 2024 (ETC):



Fuente: Elaboración Equipo de Evaluación, Calidad Educativa a partir de reportes de resultados ETC Cesar, 2024.

Gráfica 11. Niveles de Desempeño Prueba de Sociales y Ciudadanas – Saber 11 2021-2024 (ETC)



Fuente: Elaboración Equipo de Evaluación, Calidad Educativa a partir de reportes de resultados ETC Cesar, 2024.

En los últimos cuatro años, los porcentajes más altos de estudiantes Evaluados en el Examen SABER 11 se han mantenido en los niveles más bajos de desempeño, ND1 y ND2, lo que indica que muchos estudiantes aún muestran habilidades básicas, como reconocer algunos derechos ciudadanos en situaciones sencillas, identificar factores que generan conflictos y comprender creencias que explican ciertos comportamientos.

Ciencias Naturales

Para la prueba de Ciencias Naturales, los resultados observados en la ETC mostraron una mayor concentración de estudiantes evaluados en el Nivel de Desempeño 2, demostrando que:

- Reconocen información explícita, presentada de manera ordenada en tablas o gráficas, con un lenguaje cotidiano y que implica la lectura de una sola variable independiente.
- Identifican patrones y características a partir de información presentada en textos, gráficas y tablas.
- Relacionan esquemas con nociones básicas del conocimiento científico.
- Establecen predicciones a partir de datos presentados en tablas, gráficas y esquemas donde se presentan patrones claramente crecientes o decrecientes.
- Ordenan datos e información en gráficas y tablas.

Los resultados muestran que un 20% de los estudiantes se encuentran en el nivel más básico (1), un 20% en el Nivel 3 y solo un 1% alcanza el Nivel 4, el más alto. En este sentido, es importante que los Establecimientos Educativos fortalezcan habilidades y competencias que permitan a los estudiantes:

- Establecer relaciones de causa-efecto usando conceptos, leyes y teorías científicas.
- Interpretar gráficas, tablas y modelos para hacer predicciones.
- Establecer relaciones entre conceptos, leyes y teorías científicas con diseños experimentales y sus resultados.
- Diferenciar entre evidencias y conclusiones.
- Plantear hipótesis basadas en evidencias.
- Relacionar variables para explicar algunos fenómenos naturales.
- Plantear preguntas de investigación desde las ciencias naturales a partir de un contexto determinado.
- Establecer conclusiones derivadas de una investigación.
- Contrastar modelos de las ciencias naturales con fenómenos cotidianos.
- Resolver situaciones problema haciendo uso de conceptos, leyes y teorías de las ciencias naturales.
- Comunicar resultados de procesos de investigación científica.

En relación con los Establecimientos Educativos (Oficiales y No Oficiales) con los promedios MÁS ALTOS en la prueba de Ciencias Naturales en la aplicación Saber 11 de 2024, encontramos:

Tabla 45. Establecimientos con resultados más Altos en Ciencias Naturales, 2024 departamento del Cesar

No.	Municipio	Establecimientos educativos	Promedio	Desviación	Sector
1	Aguachica	Colegio Bilingüe Los Ángeles	60	9	No Oficial
2	Agustín Codazzi	Fundación Educativa Nuestra Señora De Las Flores	59	9	No Oficial
	Río De Oro	Institución Educativa El Campamento	59	9	Oficial
3	Aguachica	Instituto Francisco José De Caldas	58	9	No Oficial
	Bosconia	Colegio Happy Planet Institute	58	8	No Oficial
	Curumaní	Institución Educativa San Pablo	58	11	No Oficial
4	Aguachica	Institución Educativa José María Campo Serrano	57	9	Oficial
	Aguachica	Liceo Humanista De Aguachica	57	11	No Oficial
	Aguachica	Colegio Teresiano Reina Del Carmelo	57	12	No Oficial
	Agustín Codazzi	Institución Educativa Francisco De Paula Santander	57	9	Oficial
5	Río De Oro	Institución Educativa Alfonso López	56	9	Oficial
	San Alberto	Institución Educativa San Alberto Magno	56	9	Oficial

Fuente: Elaboración Equipo de Evaluación, Calidad Educativa a partir de reportes de resultados ETC Cesar, 2024.

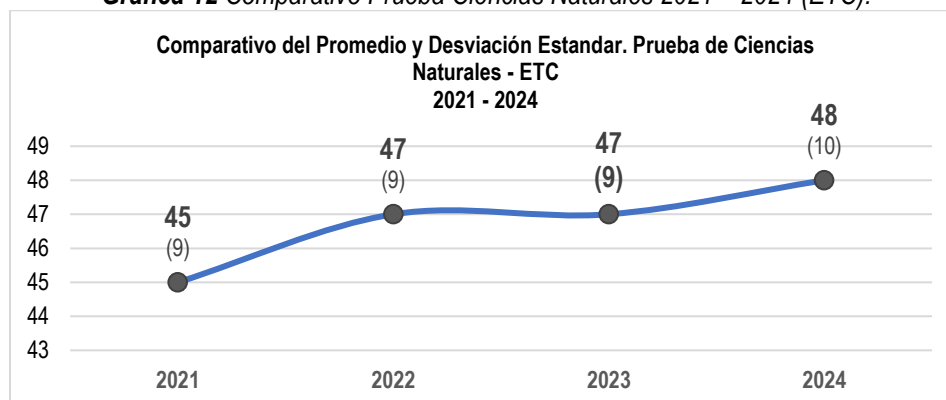
Los promedios más bajos los obtuvieron los siguientes Establecimientos Educativos:

Tabla 46. Establecimientos con resultados más Bajos en Ciencias Naturales, 2024 departamento del Cesar

No.	Municipio	Establecimientos educativos	Promedio	Desviación	Sector
1	Agustín Codazzi	Centro Educativo Indígena La Pista	34	5	Oficial
2	Agustín Codazzi	Institución Educativa Tutache	35	7	Oficial
3	Becerril	Centro Educativo Indígena San Genaro	36	2	Oficial
4	Astrea	Centro Educativo Cayetano Mora	37	0	Oficial
	El Paso	Institución Educativa El Carmen	37	5	Oficial
	La Jagua De Ibirico	Centro Educativo San Antonio	37	9	Oficial
5	San Diego	Institución Educativa Nuevas Flores	38	5	Oficial

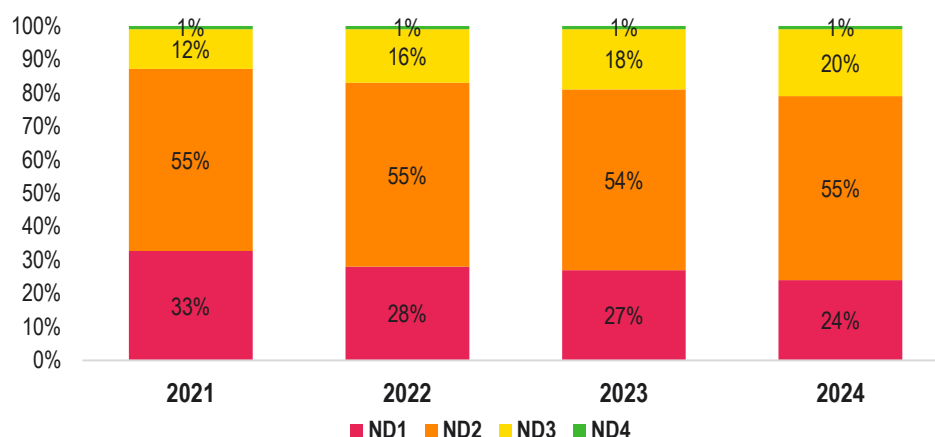
Fuente: Elaboración Equipo de Evaluación, Calidad Educativa a partir de reportes de resultados ETC Cesar, 2024.

Gráfica 12 Comparativo Prueba Ciencias Naturales 2021 – 2024 (ETC):



Fuente: Elaboración Equipo de Evaluación, Calidad Educativa a partir de reportes de resultados ETC Cesar, 2024.

Gráfica 13. Niveles de Desempeño Prueba de Ciencias Naturales – Saber 11 2021-2024 (ETC):



Fuente: Elaboración Equipo de Evaluación, Calidad Educativa a partir de reportes de resultados ETC Cesar, 2024.

Se observó que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra en el Nivel de Desempeño 2 (ND2), el cual ha sido el nivel con mayor concentración de evaluados en el cuatrienio. En el Nivel 1 (ND1), se han registrado porcentajes relativamente altos en comparación con otras áreas, a excepción de Sociales y Ciudadanas, donde también se evidencia un porcentaje significativo de estudiantes en el nivel más básico. En los niveles superiores (ND3 y ND4), el porcentaje de estudiantes es menor, lo que sugiere la necesidad de diseñar y/o fortalecer estrategias que potencien en los estudiantes la comprensión y el uso de nociones, conceptos y teorías de las ciencias naturales para resolver problemas en contextos más complejos.

Inglés:

Al revisar los resultados de la Prueba de Inglés de la ETC, es importante tener en cuenta que el ICFES, de acuerdo con su marco de referencia, evalúa la competencia para comunicarse efectivamente en inglés, alineándose con los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras diseñados por el MEN. Asimismo, en relación con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), los evaluados se clasifican en cuatro niveles de desempeño.

Sin embargo, considerando que en Colombia existe una población cuyo nivel se encuentra por debajo del primer nivel del MCER que es (A1), esta prueba incluye un nivel inferior a A1, denominado A-, que corresponde a desempeños mínimos relacionados con el manejo de vocabulario y estructuras básicas. En este contexto, al analizar los resultados, se evidenció que el mayor porcentaje de estudiantes evaluados se ubicó en el nivel más bajo (A-). En este nivel, los estudiantes demuestran que:

- Reconocen y comprenden información simple e identifican vocabulario básico de su entorno.
- Comprenden oraciones, preguntas, instrucciones o conversaciones cuando se utiliza vocabulario simple.
- Identifican palabras simples en frases sencillas relacionadas con personas o lugares familiares en su cotidianidad.

En la Prueba de Inglés, destacaron los siguientes Establecimientos Educativos de la ETC (Oficiales y No Oficiales) por obtener los promedios más altos:

Tabla 47. Establecimientos con resultados más Altos en Inglés, 2024 departamento del Cesar

No.	Municipio	Establecimientos educativos	Promedio	Desviación	Sector
1	Aguachica	Colegio Bilingüe Los Ángeles	70	11	No Oficial
2	Bosconia	Colegio Happy Planet Institute	65	11	No Oficial
	Pailitas	Colegio Bilingüe José Ángel Medina	65	21	No Oficial
3	Aguachica	Liceo Humanista De Aguachica	60	10	No Oficial
	Aguachica	Colegio Teresiano Reina Del Carmelo	60	11	No Oficial
4	Aguachica	Instituto Francisco José De Caldas	59	10	No Oficial
5	Bosconia	Fundación Social Gimnasio Moderno	58	11	No Oficial

Fuente: Elaboración Equipo de Evaluación, Calidad Educativa a partir de reportes de resultados ETC Cesar, 2024.

Por su parte, los siguientes establecimientos educativos de la ETC (Oficiales y No Oficiales), presentaron los promedios más bajos en la Prueba de Inglés:

Tabla 48. Establecimientos con resultados más Bajos en Inglés, 2024 departamento del Cesar

No.	Municipio	Establecimientos educativos	Promedio	Desviación	Sector
1	Becerril	Centro Educativo Indígena San Genaro	30	3	Oficial
2	Agustín Codazzi	Institución Educativa Tutache	32	9	Oficial
	Pailitas	Centro Educativo Raya Grande	32	9	Oficial
3	Tamalameque	Institución Educativa Sitio Nuevo	35	7	Oficial
4	Agustín Codazzi	Centro Educativo Indígena La Pista	36	6	Oficial
5	Chimichagua	Institución Educativa Francisco De Paula Santander	37	7	Oficial
	El Copey	Institución Educativa El Reposo	37	8	Oficial
	Pelaya	Institución Educativa Francisco Rinaldy Morato	37	7	Oficial
	Pueblo Bello	Institución Educativa Minas De Iracal	37	10	Oficial

Fuente: Elaboración Equipo de Evaluación, Calidad Educativa a partir de reportes de resultados ETC Cesar, 2024.

Como se mencionó, al revisar los resultados de la ETC, se observa que el nivel A-, el más básico, concentra el mayor porcentaje de estudiantes evaluados. En este nivel, los evaluados demuestran que comprenden oraciones, preguntas, instrucciones o conversaciones con vocabulario simple e identifican palabras **básicas** en frases relacionadas con su **cotidianidad**.

Este resultado indica que, durante los últimos cuatro años, la mayoría de los estudiantes han demostrado un nivel de desempeño muy bajo en la Prueba de Inglés. A este nivel le sigue A1, el primer nivel del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Por otro lado, los porcentajes de estudiantes en los niveles superiores (A2, B1 y B+) son significativamente bajos, lo que evidencia la necesidad de implementar y fortalecer estrategias educativas que promuevan el aprendizaje del inglés de forma más efectiva en los establecimientos educativos.

En este contexto, es crucial continuar con acciones desde el programa Cesar Bilingüe, orientadas a mejorar las competencias en inglés de los estudiantes y a garantizar un progreso sostenido en su desempeño en esta lengua extranjera.

Para mayor detalle, la información relacionada con los promedios del puntaje global y los promedios por área puede consultarse en el siguiente visor interactivo: <https://lookerstudio.google.com/reporting/5c805d85-b4c1-4fb0-9b7d-abd37bf0379a>

4.6 Clasificación Establecimientos Educativos ETC Cesar en las Pruebas Saber 11°, año 2024

El ICFES clasifica a las Instituciones de Educación Media en CINCO CATEGORÍAS: A+, A, B, C y D. Esta clasificación se basa en un ÍNDICE GENERAL calculado para cada Establecimiento Educativo o Sede, considerando los resultados de las tres últimas aplicaciones del Examen Saber 11, entre otros criterios:

- Debe haber al menos un **80%** de coincidencia entre los estudiantes registrados en SIMAT y los que presentan el examen.
- Se excluye hasta el **20%** de los resultados más bajos en cada prueba del cálculo del índice.
- **No se incluyen** en el cálculo los estudiantes repitentes ni aquellos con discapacidad.
- Es necesario contar con un mínimo de **9 estudiantes** para calcular el índice de cada institución.

En la vigencia 2024, 156 de 162 Establecimientos Educativos (Oficiales y No Oficiales) de la ETC participantes en el Examen Saber 11 recibieron Clasificación de Plantel mediante la metodología del ICFES, a partir de los puntajes obtenidos en el Examen SABER 11, mostrando algunos avances en su clasificación entre 2023 y 2024.

Distribución de Establecimientos Educativos Oficiales y No Oficiales de la ETC Cesar según categoría de clasificación de Planteles – Examen Saber 11°, 2024

Tabla 49: Distribución de Establecimientos Educativos Oficiales y No Oficiales de la ETC según categoría de Clasificación de Planteles – EXAMEN SABER 11, 2024.

Clasificación	Total Establecimientos	Porcentaje	Oficiales	Porcentaje	No Oficiales	Porcentaje
A+	4	2.6%	0	-	4	22.2%
A	7	4.5%	3	2.2%	4	22.2%
B	22	14.1%	17	12.3%	5	27.8%
C	45	28.8%	43	31.2%	2	11.1%
D	78	50%	75	54.3%	3	16.7%
Total	156	100%	138	100%	18	100%

Fuente: Elaboración propia, con datos extraídos del Reporte de Clasificación de Planteles 2024 CAL A - Icfes.

A continuación, se presenta también la distribución correspondiente al **año 2023** para brindar un contexto adicional:

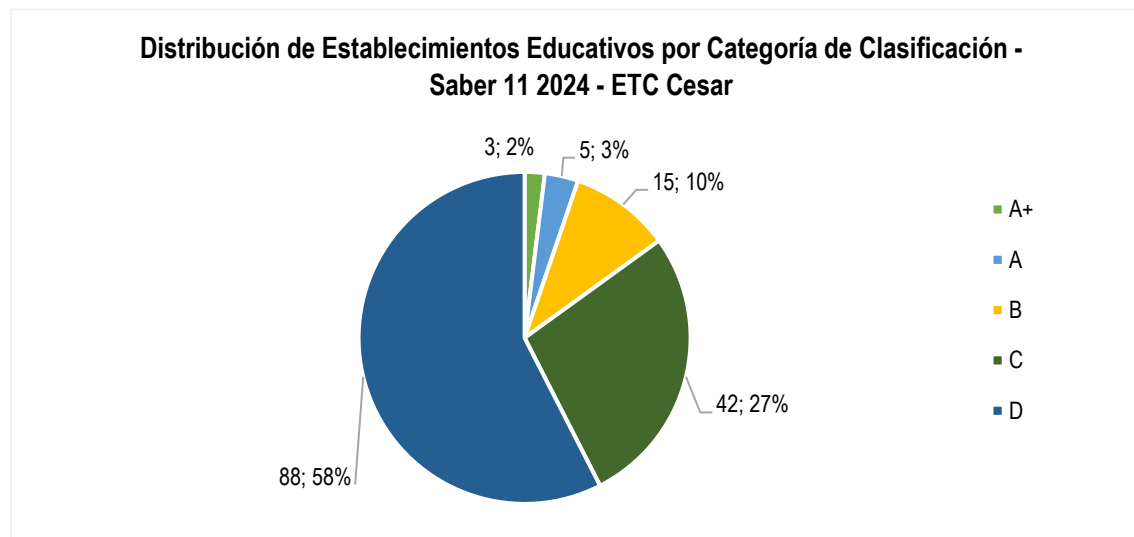
Tabla 50: Distribución de Establecimientos Educativos Oficiales y No Oficiales de la ETC según categoría de Clasificación de Planteles – EXAMEN SABER 11, 2023

Clasificación	Total Establecimientos	Porcentaje	Oficiales	Porcentaje	No Oficiales	Porcentaje
A+	3	2%	0	-	3	17.6%
A	5	3.3%	2	1.5%	3	17.6%
B	15	9.8%	9	6.6%	6	35.3%
C	42	27.5%	38	27.9%	4	23.5%

D	88	57.5%	87	63.8%	1	5.9%
Total	153	100%	136	100.0%	17	100.0%

Fuente: Elaboración propia, con datos extraídos del Reporte de Clasificación de Planteles 2023 CAL A - Icfes.

Gráfica 14: Distribución de Establecimientos Educativos Oficiales y No Oficiales de la ETC según categoría de Clasificación de Planteles – EXAMEN SABER 11, 2023.



Fuente: Elaboración propia, con datos extraídos del Reporte de Clasificación de Planteles 2023 CAL A - Icfes.

Haciendo un análisis general, encontramos que en la **Categoría A+**, se evidenció un incremento al pasar de 3 Establecimientos en 2023 a 4 en 2024 (todos No Oficiales). De manera similar, en la **categoría A**, el número de Establecimientos aumentó de 5 en 2023 a 7 en 2024.

En la **Categoría D**, se observó una disminución en el porcentaje de Establecimientos Educativos. En 2023, el **57.5%** de los 153 establecimientos se encontraban en esta categoría, mientras que, en 2024, este porcentaje disminuyó al **50%** de los 156 establecimientos, lo que representa una disminución de 7.5 puntos porcentuales.

Variación en la Clasificación por Categoría de los Establecimientos Educativos OFICIALES y NO OFICIALES entre 2023 y 2024. De los 153 Establecimientos Educativos Oficiales y No Oficiales con información comparable entre 2023 y 2024, 30 ascendieron de categoría, lo que equivale al 19.23% del total. A continuación, se presenta una tabla que resume las variaciones observadas en las categorías:

Tabla 51: Establecimientos educativos con mejora en clasificación por categoría entre 2023 y 2024.

Cambio de Categoría de Clasificación	Cantidad de Establecimientos	Porcentaje (%)
De "A" a "A+"	1	0.6%
De "B" a "A"	3	1.9%
De "C" a "B"	12	7.7%
De "D" a "C"	14	9%
Total	30	19,2%

Fuente: Elaboración propia, con datos extraídos del Reporte de Clasificación de Planteles 2024 CAL A - Icfes.

Establecimientos educativos Oficiales y No Oficiales que se mantuvieron en su clasificación por Categoría entre 2023 y 2024. De los **153 Establecimientos Educativos** Oficiales y No Oficiales con información comparable entre 2023 y 2024, **121** mantuvieron su categoría, lo que equivale al **77.56%** del total. A continuación, se presenta una tabla que resume esta información:

Tabla 52: Establecimientos Educativos Oficiales y No Oficiales que se Mantuvieron en su Clasificación por Categoría entre 2023 y 2024.

Categoría	Cantidad de Establecimientos	Porcentaje (%)
A+	3	1.92%
A	4	2.56%
B	10	6.41%
C	30	19.23%
D	74	47.44%
Total	121	77.56%

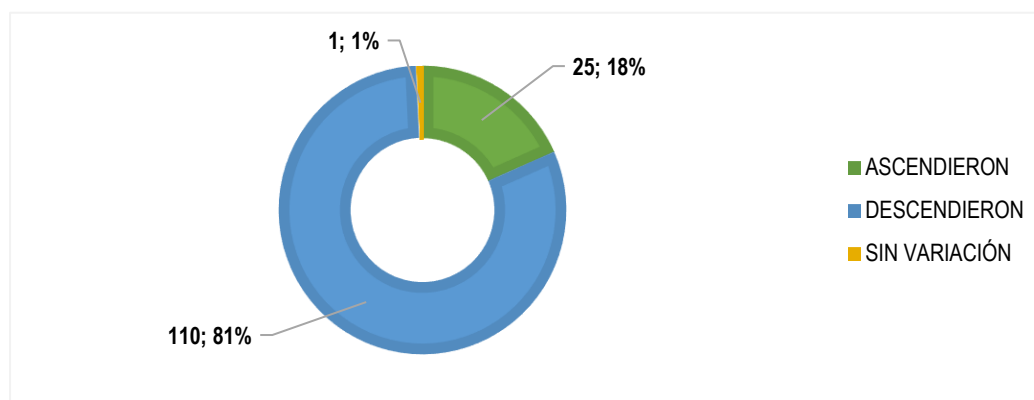
Fuente: Elaboración propia, con datos extraídos del Reporte de Clasificación de Planteles 2024 CAL A - Icfes.

Tabla 53: Establecimientos Educativos Oficiales y No Oficiales que Descendieron en su Clasificación por Categoría entre 2023 y 2024

Cambio de Categoría de Clasificación	Cantidad de Establecimientos	Porcentaje (%)
De "B" a "D"	1	0.64%
De "B" a "C"	1	0.64%
Total	2	1.28%

Fuente: Elaboración propia, con datos extraídos del Reporte de Clasificación de Planteles 2024 CAL A - Icfes.

Gráfica 15. Variación en la Clasificación por Categoría de los Establecimientos Educativos OFICIALES entre 2023 y 2024



Establecimientos educativos Oficiales con mejora en su clasificación por Categoría entre 2023 y 2024. De los **136 Establecimientos Educativos** Oficiales con información comparable entre 2023 y 2024, 25 ascendieron de categoría, lo que equivale al **18.38%** del total. A continuación, se presenta una tabla que resume las variaciones observadas en las categorías:

Tabla 54: Establecimientos Educativos con Mejora en su Clasificación por Categoría entre 2023 y 2024.

Cambio de Categoría de Clasificación	No. de Establecimientos	Porcentaje (%)
De "B" a "A"	1	0.74%
De "C" a "B"	10	7.35%
De "D" a "C"	14	10.29%
Total	25	18.38%

Fuente: Elaboración propia, con datos extraídos del Reporte de Clasificación de Planteles 2024 CAL A - Icfes.

De las Instituciones Educativas Oficiales, destaca la **I.E. José María Campo Serrano** del municipio de Aguachica, la cual presentó una notoria variación en su categoría de clasificación, pasando de la categoría "B" a "A". De esta manera, se unió a las Instituciones Educativas **San Alberto Magno** del municipio

de San Alberto y **Guillermo León Valencia del** municipio de Aguachica, que ya se encontraban en la **Categoría "A"**, siendo esta la más alta alcanzada por los Establecimientos Educativos Oficiales en este reporte.

Otra Institución Educativa oficial que destaca por su ascenso en la categoría es la **I.E. El Márquez** del municipio de Río de Oro, que fue el **Establecimiento Educativo Oficial** con **mayor incremento** en su Índice Total (0,5817 a 0,6383), lo que le permitió pasar de la Categoría "D" a "C".

Establecimientos educativos Oficiales que se mantuvieron en su Clasificación por Categoría entre 2023 y 2024. De los **136 Establecimientos Educativos Oficiales** con información comparable entre 2023 y 2024, 110 mantuvieron su categoría, lo que equivale al **80.88%** del total. A continuación, se presenta una tabla que resume esta información:

Tabla 55: Establecimientos Educativos Oficiales que se Mantuvieron en su Clasificación por Categoría entre 2023 y 2024.

Categoría	Cantidad de Establecimientos	Porcentaje (%)
A	2	1.47%
B	7	5.15%
C	28	20.59%
D	73	53.68%
Total	110	80.88%

Fuente: Elaboración propia, con datos extraídos del Reporte de Clasificación de Planteles 2024 CAL A - Icfes.

De estos **110 establecimientos**, **87**, lo que representa el **64.02%**, presentaron un aumento en su Índice Total. Sin embargo, a pesar de este incremento, debido a los puntos de corte establecidos por el ICFES para la clasificación de planteles, continuaron en la misma categoría de clasificación.

Establecimientos Educativos Oficiales que descendieron en su Clasificación por Categoría entre 2023 y 2024. De los **136 Establecimientos Educativos Oficiales** con información comparable entre 2023 y 2024, **1** descendió de categoría, lo que equivale al **0.74%** del total. A continuación, se presenta una tabla que resume esta información:

Tabla 56: Establecimientos Educativos Oficiales que Descendieron en su Clasificación por Categoría entre 2023 y 2024

Cambio	Cantidad de Establecimientos	Porcentaje (%)
De "B" a "C"	1	0.74%
Total	1	0.74%

Fuente: Elaboración propia, con datos extraídos del Reporte de Clasificación de Planteles 2024 CAL A - Icfes.

El único Establecimiento Educativo Oficial de la ETC que descendió de categoría de clasificación fue la **Institución Educativa Ayacucho**, ubicada en el municipio de La Gloria.

Establecimientos Educativos oficiales y no oficiales con los 10 índices más altos en 2024 en la clasificación de planteles – SABER 11 2024, evaluados en los últimos tres (3) años

Tabla 57: Establecimientos Educativos Oficiales y No Oficiales con los 10 Índices Más Altos en 2024.

No.	Municipio	Establecimiento Educativo	Sector	Zona	Evaluados	Índice	Clasif.
1	Aguachica	Colegio Bilingüe Los Angeles	No oficial	Urbano	59	0,8264	A+
2	Bosconia	Colegio Happy Planet Institute	No oficial	Urbano	36	0,7989	A+
3	Agustín Codazzi	Fundacion Educativa Nuestra Señora de Las Flores	No oficial	Rural	32	0,7918	A+
4	Aguachica	Col. Teresiano Reina del Carmelo	No oficial	Urbano	115	0,7836	A+
5	Curumaní	I.E San Pablo	No oficial	Urbano	49	0,7451	A

No.	Municipio	Establecimiento Educativo	Sector	Zona	Evaluados	Índice	Clasif.
6	San Alberto	I.E San Alberto Magno	Oficial	Urbana	286	0,7443	A
7	Aguachica	Instituto Francisco Jose de Caldas	No oficial	Urbano	66	0,7405	A
8	Aguachica	I.E Guillermo Leon Valencia	Oficial	Urbana	598	0,7398	A
9	El Copey	I.E Maria Montesori	No oficial	Urbano	66	0,7368	A
10	Bosconia	Fund. Social Gimnasio Moderno	No oficial	Urbano	42	0,7258	A

Fuente: Elaboración propia, con datos extraídos del Reporte de Clasificación de Planteles 2024 CAL A - Icfes.

Establecimientos Educativos Oficiales con los 10 índices más altos en 2024

Tabla 58: Establecimientos Educativos Oficiales con los 10 Índices Más Altos en 2024.

No.	Municipio	Establecimiento Educativo	Sector	Zona	Evaluados (ult. 3 años)	Índice Total	Clasif.
1	San Alberto	I.E San Alberto Magno	Oficial	Urbana	286	0,7443	A
2	Aguachica	I.E Guillermo Leon Valencia	Oficial	Urbana	598	0,7398	A
3	Aguachica	I.E Jose Maria Campo Serrano	Oficial	Urbana	390	0,725	A
4	El Copey	I.E Integrado Montelibano	Oficial	Urbana	197	0,7172	B
5	Agustín Codazzi	I.E Francisco de Paula Santander	Oficial	Urbana	204	0,7018	B
6	González	I.E Jorge Eliecer Gaitan	Oficial	Urbana	134	0,701	B
7	Río De Oro	I.E Normal Superior	Oficial	Urbana	171	0,6996	B
8	Agustín Codazzi	I.E Nacional Agustin Codazzi	Oficial	Urbana	608	0,6985	B
9	Río De Oro	I.E Alfonso Lopez	Oficial	Urbana	128	0,6944	B
10	San Diego	I.E Manuel Rodriguez Torices	Oficial	Urbana	273	0,6927	B

Fuente: Elaboración propia, con datos extraídos del Reporte de Clasificación de Planteles 2024 CAL A - Icfes.

4.6 Gestión Comunitaria y de Convivencia. La educación es una responsabilidad de todos. Esta área evalúa la relación de la institución con su entorno, promoviendo:

Participación de la Familia y la Comunidad: Integrar a los padres, madres y acudientes en el proceso educativo.

Convivencia Escolar: Fortalecer el Sistema Nacional de Convivencia Escolar para garantizar un ambiente de respeto, paz y democracia. Esto incluye la resolución pacífica de conflictos, la prevención del acoso escolar y la promoción de los derechos humanos.

Inclusión y Equidad: Desarrollar estrategias para atender las necesidades de poblaciones vulnerables, incluyendo grupos étnicos y migrantes, asegurando un acceso equitativo y una permanencia digna en el sistema educativo.

La Secretaría de Educación del Cesar se compromete a liderar un proceso de mejoramiento continuo que integre estos pilares, utilizando la evaluación como una herramienta para la reflexión y la transformación, con el objetivo final de formar ciudadanos íntegros, críticos y competentes que contribuyan al desarrollo del departamento y del país.

4.7 Procesos transversales para la Calidad Educativa.

Conectividad. Desde el área de Calidad se realiza el acompañamiento y seguimiento al proyecto de Centros digitales que el Ministerio de las Tecnologías de la Información TIC, adelanta en zonas rurales del territorio cesareño. En el momento existen 458 sedes conectadas con el programa de Centros digitales zona rural, 16 zonas comunitarias para la paz, 260 Conectividad escolar, para un total de 734.

Dotación de herramientas tecnológicas. La Secretaría de Educación ha adelantado acciones concretas para el cierre de brechas digitales en los sectores de mayor vulnerabilidad del territorio, mediante

la dotación de herramientas tecnológicas focalizando la entrega de 303 tabletas que beneficiarán a los estudiantes de 123 establecimientos educativos oficiales ubicados en el sector rural de departamento del Cesar.

Cesar Territorio STEM + AAA (Arte, Ambiente, Agricultura) La Educación a través del Enfoque STEM (Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas por sus siglas en inglés), es transformadora y pertinente para nuestros alumnos, porque este enfoque es una herramienta poderosa para potenciar las habilidades y la creatividad de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el desarrollo del pensamiento y la solución de situaciones problémicas, especialmente a través de estas áreas del conocimiento, donde estará la mayor parte de oferta laboral del futuro y porque la apropiación del uso de las herramientas tecnológicas con la digitalización es una apuesta del gobierno departamental del Cesar.

El 18 de julio de 2022, el departamento del Cesar se comprometió con esta iniciativa con el fin de promover el desarrollo de experiencias del aprendizaje STEM, desde el enfoque educativo que promueve la enseñanza de las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas, mediante metodologías de aprendizaje activo, la conexión de la escuela con los problemas y necesidades de su entorno y la creación de soluciones (dadas por los propios alumnos), en diálogo permanente con las comunidades y el sector empresarial y demás aliados estratégicos.

Los compromisos pactados, en el desarrollo de la Ruta: 'CESAR: TERRITORIO STEM + AAA entre Gestores, Departamento y Organizaciones con el Territorio son:

- Gestionar el establecimiento de una política pública departamental que garantice la sostenibilidad del TERRITORIO STEM+AAA en el tiempo.

- Tener al servicio de los EE una plataforma académica y tecnológica que contenga información sobre los horizontes institucionales del Territorio STEM+AAA del Cesar, como complemento a la que a nivel nacional deberá crearse.

- Continuar con mayor ahínco solicitando A LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS-DOCENTES el uso y apropiación de la tecnología en el ejercicio diario de la actividad académica y en la práctica pedagógica cotidiana en los Centros e Instituciones educativas oficiales y no oficiales.

- Impulsar el Sistema Inclusivo Regional de Formación Artístico y Cultural SIEREFAC donde se prioriza la Catedra Vallenata y demás expresiones artístico-culturales de la región para garantizar el desarrollo de la cultura y la recuperación de la memoria histórica del territorio como forma de generar pertinencia y al mismo tiempo identificar las potencialidades de desarrollo que poseemos en lo ambiental, cultural, tecnológico, turístico, agrícola, energético, minero y comercial.

- Propiciar al Sector Empresarial, las Instituciones Educativas, la SED del Cesar con las Secretarías de Gobierno, Agricultura y Desarrollo Empresarial y Cultura y Turismo del Departamento del Cesar, los espacios de integración que permita articular los sectores productivos de la región e impulsar la empleabilidad de los jóvenes en el departamento.

- Coordinar con las Secretarías de Educación, de Ambiente, de Cultura y Turismo y de Agricultura y Desarrollo Empresarial del departamento del Cesar, las Instituciones Educativas Oficiales, las Universidades con asiento en el departamento, el Sector Social y Sector Empresarial, para implementar proyectos de formación tecnológica de manera transversal en desarrollo de los diferentes niveles educativos que se ofrecen y se ofertaran en las instituciones educativas oficiales y no oficiales con asiento en los 24 municipios no certificados en el territorio cesarense impulsaran el desarrollo del Programa Cesar Bilingüe que permita fortalecer a los NNAJ el uso y apropiación de otras lenguas diferentes a la lengua castellana y a las lenguas nativas, entre ella el idioma inglés.

- Articular las Instituciones Educativas y la SED del Cesar, a partir de las orientaciones de los Ministerio de Educación, de las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones, de Cultura, de las Ciencias y la Innovación, de Ambiente, del Trabajo y Seguridad Social y de Agricultura que entraran a apoyar

este proceso, elaboran un Plan a corto y mediano plazo para la implementación del CESAR: TERRITORIO STEM+AAA.

La construcción de CESAR: Con las Instituciones Educativas, la SED del Cesar y el Sector Empresarial se crea un Comité de Seguimiento y Control sobre las actividades desarrolladas en el CESAR TERRITORIO STEM+AAA. Este proceso inició con el trabajo conjunto entre el Departamento del Cesar (Secretarías, CDT Ganadero y Pesquero, Asesor TIC) y diversos sectores, con el acompañamiento de la Corporación Universitaria Minuto de Dios “UNIMINUTO” y en el que han participado activamente organizaciones como: Cámara de Comercio de Valledupar, Universidad Popular del Cesar, Universidad de Santander “UDES”, Universidad Nacional, Universidad Andina, Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, DRUMMOND LTD, Fundación Educativa Nuestra Señora de la Flores, Rectores EE

Dentro del convenio de articulación con el SENA se amplió el campo de acción hacia la apropiación del enfoque STEM en docentes y alumnos, logrando formar a más de 80 docentes en las áreas de matemáticas, ciencias naturales, informática, docente orientador y un coordinador por cada Institución educativa focalizada. Dicho proceso se realizó directamente en los entornos escolares, a partir del reconocimiento de sus necesidades y materializando un proceso formativo, a partir de la utilización de los recursos disponibles en cada ámbito. Este fue el punto de partida para la formulación de proyectos de alto impacto que han logrado responder a las necesidades que reseñan en la siguiente matriz de experiencias significativas.

De otro lado, las Zonas Comunitarias para la Paz son un programa del Gobierno Nacional que busca llevar acceso a internet a través de zonas wifi en zonas rurales de municipios priorizados en los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET). En el Cesar, se benefician los siguientes establecimientos educativos.

Tabla 59. Zonas Comunitarias para la PAZ en Establecimientos Educativos SED Cesar

MUNICIPIO	ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	SEDE
Becerril	INSTITUCION EDUCATIVA ESTA	SEDE CANADA
Becerril	INSTITUCION EDUCATIVA ESTA	SEDE SANTA FE
Agustín Codazzi	CENTRO EDUCATIVO SAN JAC	SEDE CAÑO FRI
Agustín Codazzi	CENTRO EDUCATIVO INDIGEN	SEDE INDIGENJ
Agustín Codazzi	INSTITUCION EDUCATIVA DIVI	SEDE BAJO
Curumaní	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE
La Paz (Robles)	CENTRO EDUCATIVO LA BODE	SEDE SANTO TC VDA. SANTO TO RURAL
Manaure Balcón del Cesar	INSTITUCION EDUCATIVA SAN	SEDE EL VENAO VDA. EL VENAO RURAL
Pueblo Bello	INSTITUCION EDUCATIVA CEN	Sin
Pueblo Bello	CENTRO EDUCATIVO INDIGEN	Sin
Pueblo Bello	CENTRO EDUCATIVO INDIGENA GUNCHUKWA	CENTRO EDUCATIVO INDIGENA GUNCHUKWA
San Diego	INSTITUCION EDUCATIVA NUE	Sin

Fuente: Información suministrada por el funcionario SED Cesar Santiago Estor a 01/08/2025

4. EDUCACIÓN SUPERIOR

En este aparte se presenta la información más relevante sobre la educación superior en el departamento del Cesar, tomando como fuente de información primaria el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior SINIES del Ministerio de Educación Nacional, así como aquella proveniente de los procesos y esfuerzos que adelanta la Secretaría de Educación sobre el tema, en el entendido de este ciclo educativo como la culminación del proceso de formación del talento humano en el territorio y para el territorio.

A continuación, se presenta la relación de Instituciones de Educación Superior que hacen presencia ofertando sus programas en el departamento del Cesar, y que reportan estudiantes matriculados.

Nota: El Ministerio de Educación Nacional calcula el dato estadístico anual de la matrícula en educación superior como la suma de la matrícula reportada para primer semestre del año por todas las instituciones, exceptuando el Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA, más el reporte de matrícula del SENA para el segundo semestre¹³

Tabla 60. Instituciones de Educación Superior que reportan estudiantes atendidos en programas ofertados en el departamento del Cesar

Institución de Educación Superior	Departamento de domicilio de la IES	Sector IES	Carácter IES	Semestre	Matrícula 2024
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	Cesar	Oficial	Universidad	1	1.321
UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	Cesar	Oficial	Universidad	1	15.651
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	Norte Santander de	Oficial	Universidad	1	1.128
UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA - UNIMAGDALENA	Magdalena	Oficial	Universidad	1	544
UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	Bogotá, D.C.	Privado	Universidad	1	102
UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA	Bogotá, D.C.	Privado	Universidad	1	40
UNIVERSIDAD MARIANA	Nariño	Privado	Universidad	1	62
UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO	Bogotá, D.C.	Privado	Universidad	1	6
UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD	Bogotá, D.C.	Oficial	Universidad	1	11.266
ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACION PUBLICA-ESAP-	Bogotá, D.C.	Oficial	Institución Universitaria / Escuela Tecnológica	1	568
FUNDACION UNIVERSITARIA SAN MARTIN	Bogotá, D.C.	Privado	Institución Universitaria / Escuela Tecnológica	1	109
Fundación Universitaria Juan de Castellanos	Boyacá	Privado	Institución Universitaria / Escuela Tecnológica	1	15
Fundación Universitaria del Área Andina	Bogotá, D.C.	Privado	Institución Universitaria / Escuela Tecnológica	1	5.491
Universidad de Santander - UDES	Santander	Privado	Universidad	1	2.937
Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA	Bogotá, D.C.	Oficial	Tecnológica	2	8.188
Fundación Universitaria Claretiana - UNICLARETIANA	Chocó	Privado	Institución Universitaria / Escuela Tecnológica	1	86

Fuente: MEN – SNIES

¹³ Estadísticas Generales de Educación Superior – 2024- MEN SINIES

Es significativo señalar con cierta preocupación, que de estas diez y seis (16) instituciones, solo una (1), la Universidad Nacional de Colombia está acreditada en Alta calidad, es decir, que solo el **2.8%** de los estudiantes matriculados en el año 2024 en la Sede La Paz de esta Alma máter el Cesar, cuentan con este criterio.

5.1 Apoyo FEDECESAR para acceso y permanencia a Educación Superior

La administración departamental y la Secretaría de Educación han continuado los esfuerzos y apoyo financiero a estudiantes vulnerables del territorio través del Fondo Departamental de Educación Superior del Cesar – FEDECESAR, para el tránsito inmediato, acceso y permanencia a programas de Educación Superior, en alianza con Universidades Públicas con asiento en el territorio. Mediante este esfuerzo se ha beneficiado a **4.816** jóvenes en el año 2024 contribuyendo a la construcción de sus proyectos de vida, y se continua por la ruta de un Cesar educado, competitivo, con talento humano formado y capacitado para aportar al desarrollo del departamento y el país.

Tabla 61. Apoyo Financiero FEDECESAR Año 2024

ESTABLECIMIENTO UNIVERSITARIO	No. Estudiantes	Inversión
Universidad Popular del Cesar -UPC	2,730	2,200,000,000
Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD	1,580	2,422,140,000
Universidad Industrial de Santander -UIS	32	61,360,000
Universidad del Magdalena - UNIMAGDALENA	454	544,015,896
Universidad de Pamplona	20	25,000,000
SUBTOTALES	4,816	5,252,515,896
Valor Interventoría		315,150,954
TOTAL INVERSIÓN		5,567,666,850

Fuente: Líder Oficina de Planeación Educativa, Profesional Especializado Carlos Balcázar

Para el año 2025, se adelanta lo proyectado, en cantidades de población beneficiada y recursos financieros, así:

Tabla 62. Apoyo Financiero FEDECESAR Año 2025

ESTABLECIMIENTO UNIVERSITARIO	No. Estudiantes	Inversión
Universidad Popular del Cesar -UPC	2.077	2.660.190.000
Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD	1.200	2.207.520.000
Universidad Industrial de Santander -UIS	61	84.184.100
Universidad del Magdalena - UNIMAGDALENA	336	397.910.500
Universidad de Pamplona	48	64.500.000
SUBTOTALES		5.414.304.600
Valor Interventoría		324.858.276
TOTAL INVERSIÓN		5.739.162.876

Fuente: Líder Oficina de Planeación Educativa, Profesional Especializado Carlos Balcázar

5.2 Indicadores en Educación Superior, departamento del Cesar. A continuación, se presenta la información más relevante de la oferta, áreas del conocimiento de los estudiantes y graduados de programas de Educación Superior en el departamento del Cesar, con datos dispuestos por el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior SINIES del Ministerio de Educación Nacional, que proveen una perspectiva general del perfil del talento humano que se forma y con que cuenta el territorio. Estos datos son resultados del proceso de seguimiento y consolidación de la información poblacional reportada por las Instituciones de Educación Superior - IES al Sistema Nacional de Información de Educación Superior - SNIES para el año 2024. El SNIES recoge información censal, basada en registros administrativos, de todos los estudiantes atendidos en educación Superior. (Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, 2025).

Tasa de Cobertura en Educación Superior. Aquí se observa un incremento significativo durante el año 2024 en más de 2 puntos porcentuales, lo que revela un avance resultado de la gestión de la entidad mediante el apoyo al acceso y permanencia de la educación superior, así como a los esfuerzos de las familias y de los mismos estudiantes en mejorar su formación para la construcción de sus propios proyectos de vida. A continuación, los datos.

Tabla 63. Tasa de Cobertura en Educación Superior por Departamento

Cód. Depto	Departamento	2020	2021	2022	2023	2024
20	CESAR	32,88%	32,92%	34,99%	34,90%	37,02%

Fuente: MEN - SNIES

Tasa de Tránsito Inmediato a Educación. Este indicador refleja el porcentaje de Bachilleres que ingresaron a educación superior respecto a los Bachilleres Grado 11 egresados en el año inmediatamente anterior. A continuación, se presenta la Tasa de Tránsito inmediato en los municipios del departamento del Cesar en los últimos cuatro años, el total departamental y el mismo indicador a nivel Nacional como referente. Para el año 2024 se presentan los datos a partir de los cuales se genera el indicador.

Tabla 64. Tasa de tránsito inmediato a educación superior por municipio

Municipio	Tasa de Tránsito Inmediato 2021	Tasa de Tránsito Inmediato 2022	Tasa de Tránsito Inmediato 2023	Bachilleres Grado 11 2023	Bachilleres que ingresaron a educación superior en 2024	Tasa de Tránsito Inmediato 2024
Nacional	39,71%	41,08%	43,06%	516.218	237.141	45,94%
Cesar	39,16%	40,09%	45,85%	13.357	6.600	49,41%
Valledupar (3)	44,55%	47,32%	51,93%	5.456	3.148	57,70%
Aguachica	53,02%	60,62%	62,49%	1.044	619	59,29%
Agustín Codazzi	34,30%	34,89%	42,11%	573	256	44,68%
Astrea	22,28%	26,34%	29,83%	251	93	37,05%
Becerril	23,46%	23,76%	32,98%	196	96	48,98%
Bosconia	34,09%	24,15%	30,08%	524	171	32,63%
Chimichagua	17,25%	16,37%	22,78%	471	126	26,75%
Chiriguaná	41,16%	28,52%	41,28%	335	152	45,37%
Curumaní	30,38%	27,73%	51,65%	469	245	52,24%
El Copey	34,62%	33,14%	35,71%	353	140	39,66%
El Paso	26,32%	30,91%	31,33%	552	204	36,96%
Gamarra	25,69%	33,59%	52,29%	144	70	48,61%
González	38,46%	37,93%	53,66%	53	26	49,06%
La Gloria	37,70%	34,27%	33,54%	177	80	45,20%
La Jagua de Ibirico	43,22%	39,90%	41,83%	514	228	44,36%
Manaure	34,03%	23,65%	30,23%	177	57	32,20%
Pailitas	32,09%	34,36%	43,96%	213	92	43,19%
Pelaya	30,17%	36,87%	40,45%	265	110	41,51%
Pueblo Bello	19,39%	22,33%	24,84%	191	58	30,37%
Río de Oro	30,97%	30,28%	38,51%	155	67	43,23%
La Paz	42,49%	40,00%	41,31%	284	118	41,55%
San Alberto	39,67%	40,43%	47,60%	230	117	50,87%
San Diego	35,88%	30,11%	45,68%	184	99	53,80%
San Martín	32,88%	33,33%	46,08%	310	134	43,23%
Tamalameque	22,17%	24,37%	27,08%	236	94	39,83%

Fuente: MEN - SNIES

Graduados en Nivel Pregrado – Formación Universitario, año 2024. A continuación, se presentan tablas con los datos más relevantes en relación con los estudiantes graduados en Educación Superior en el Nivel Académico de Pregrado y Nivel de Formación Universitario en el departamento del Cesar durante el año 2024.

Tabla 65. Graduados por nivel de formación departamento del Cesar, últimos cuatro años

Nivel de Formación	2021	2022	2023	2024
Técnica Profesional	3	6	0	1
Tecnológica	2.101	1.713	1.600	1.876
Universitaria	3.649	4.052	4.561	4.470
Especialización	959	367	371	522
Maestría	286	226	200	188
Doctorado	0	1	0	0
Total General	6.998	6.365	6.732	7.057

Fuente: MEN - SNIES

Tabla 66. Estudiantes Graduados Pregrado, Nivel Universitario en Instituciones de Educación Superior - Cesar - Año 2024

Institución Educativa de Educación Superior - IES	Municipio de Domicilio de la IES	Nivel Académico	Nivel de Formación	Graduados
Escuela Superior de Administración Pública-ESAP-	Bogotá, D.C.	Pregrado	Universitario	42
Fundación Universitaria Claretiana	Quibdó	Pregrado	Universitario	30
Fundación universitaria del Área Andina	Bogotá, D.C.	Pregrado	Universitario	672
Fundación Universitaria San Martin	Bogotá, D.C.	Pregrado	Universitario	24
Universidad Antonio Nariño	Bogotá, D.C.	Pregrado	Universitario	2
Universidad de Pamplona	Pamplona	Pregrado	Universitario	84
Universidad de Santander - UDES	Bucaramanga	Pregrado	Universitario	316
Universidad del Magdalena	Santa Marta	Pregrado	Universitario	137
Universidad Mariana	Pasto	Pregrado	Universitario	50
Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD	Bogotá, D.C.	Pregrado	Universitario	521
Universidad nacional de Colombia	La Paz	Pregrado	Universitario	13
Universidad popular del Cesar	Aguachica	Pregrado	Universitario	375
Universidad popular del Cesar	Valledupar	Pregrado	Universitario	2.178
Universidad Santo Tomas	Bogotá, D.C.	Pregrado	Universitario	26
Total de Estudiantes Graduados en Pregrado, Nivel Universitario – Cesar año 2024				4.470

Fuente: MEN – SNIES

Tabla 67. Ubicación geográfica de la **Oferta** a Estudiantes Graduados en Pregrado, Nivel Universitario – Cesar año 2024

Municipio de Oferta del Programa	Egresados	Porcentaje
Aguachica	593	13%
Bosconia	30	1%
Curumaní	54	1%
La Paz	13	0%
Valledupar	3.780	85%

Fuente: MEN – SNIES

Como se observa en los datos, el 85% de la oferta educativa está centralizada en el centro urbanos de la capital del departamento, lo que plantea un desafío para que la población ubicada en el sector rural del territorio, logren acceder a oportunidades de formación profesional.

Tabla 68. Perspectiva de Género de Estudiantes Graduados en Pregrado, Nivel Universitario – Cesar año 2024.

SEXO	Egresados	Porcentaje
Femenino	2.496	56%
Masculino	1.974	44%

Fuente: MEN – SNIES

Esta información es de especial relevancia, ya que revela un nivel de formación profesional en mujeres del departamento está 12 puntos porcentuales por encima del masculino, lo que permitiría una mayor participación de la fuerza laboral femenina en escenarios de toma de decisiones en la gobernanza pública y en el sector productivo del territorio.

Tabla 69. Estudiantes Graduados en Pregrado, Nivel Universitario Oferta, por Sector Educativo – Cesar año 2024

SECTOR IES	Egresados	Porcentaje
Oficial	3.350	75%
Privado	1.120	25%

Fuente: MEN – SNIES

Tabla 70. Estudiantes Graduados en Pregrado, Nivel Universitario, por Modalidad – Cesar año 2024

MODALIDAD	Egresados	Porcentaje
A distancia	428	10%
Presencial	3.553	79%
Virtual	489	11%

Fuente: MEN – SNIES

Tabla 71. Estudiantes Graduados en Pregrado, Nivel Universitario por Área de Conocimiento – Cesar año 2024

ÁREA DE CONOCIMIENTO	Egresados	Porcentaje
Agronomía, veterinaria y afines	30	1%
Bellas artes	64	1%
Ciencias de la educación	435	10%
Ciencias de la salud	322	7%
Ciencias sociales y humanas	1.160	26%
Economía, administración, contaduría y afines	918	21%
Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines	1.156	26%
Sin información	385	9%

Fuente: MEN – SNIES

Tabla 72. Estudiantes Graduados en Pregrado, Nivel Universitario por Área de Conocimiento – Cesar año 2024

PROGRAMA ACREDITADO	No Egresados	Porcentaje
No	3.767	84,2%
Si	703	15,7%

Fuente: MEN – SNIES

Graduados Nivel Pregrado – Formación Técnico y Tecnológico, año 2024. A continuación, se

presentan tablas con los datos más relevantes en relación con los estudiantes graduados en Educación Superior en el Nivel Académico de Pregrado y Nivel de Formación Técnico y Tecnológico en el departamento del Cesar durante el año 2024.

Tabla 73. Estudiantes Graduados en Pregrado, Nivel Técnico y Tecnológico – Cesar año 2024

Institución de Educación Superior (IES)	Municipio de domicilio de la IES	Nivel académico	Nivel de Formación	Graduados
Fundación Universitaria del Área Andina	Bogotá, D.C.	Pregrado	Formación técnica profesional	1
Servicio Nacional de Aprendizaje-SENA-	Bogotá, D.C.	Pregrado	Tecnológico	1780
Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD	Bogotá, D.C.	Pregrado	Tecnológico	59
Universidad Popular del Cesar	Valledupar			37
Total de Estudiantes Graduados en Pregrado, Nivel Técnico y Tecnológico – Cesar año 2024				1877

Fuente: MEN – SNIES

Tabla 74. Ubicación geográfica de Oferta a Graduados en Pregrado, Nivel Técnico y Tecnológico – Cesar, 2024

MUNICIPIO DE OFERTA DEL PROGRAMA	Egresados	Porcentaje
Aguachica	494	26,3%
Curumaní	15	0,8%
Valledupar	1.368	72,9%

Fuente: MEN – SNIES

Tabla 75. Perspectiva de Género, Estudiantes Graduados en Pregrado, Nivel Técnico y Tecnológico – Cesar año 2024

SEXO	Egresados	Porcentaje
Femenino	1.010	53,8%
Masculino	867	46,2%

Fuente: MEN – SNIES

Tabla 76. Estudiantes Graduados en Pregrado, Nivel Técnico y Tecnológico Sector Educativo – Cesar, 2024

SECTOR IES	Egresados	Porcentaje
Oficial	1.876	99,9%
Privado	1	0,1%

Fuente: MEN – SNIES

En este nivel de formación la Oferta educativa se encuentra centrada en las instituciones oficiales que están sólidamente posicionadas en la educación técnica y tecnológica dentro del territorio.

Tabla 77. Estudiantes Graduados en Pregrado, Nivel Técnico y Tecnológico, por Áreas de Conocimiento– Cesar año 2024

ÁREA DE CONOCIMIENTO	Egresados	Porcentaje
Agronomía, veterinaria y afines	158	8,4%
Bellas artes	20	1,1%
Ciencias de la salud	7	0,4%
Ciencias sociales y humanas	104	5,5%
Economía, administración, contaduría y afines	782	41,7%
Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines	806	42,9%

Fuente: MEN – SNIES

Graduados en Educación Superior Postgrado – Especialización Universitaria, año 2024, Cesar. A

continuación, se presentan tablas con los datos más relevantes en relación con los estudiantes graduados en Educación Superior en el Nivel Académico de Post grado y Nivel de Formación Especialización en el departamento del Cesar en el año 2024.

Tabla 78. Estudiantes graduados en Educación Superior Nivel Postgrado – Formación Especialización Universitaria, año 2024, Cesar

Institución de Educación Superior (IES)	Domicilio de la IES	Nivel Académico	Nivel de Formación	Graduados
Escuela Superior de Administración Pública -ESAP	Bogotá, D.C.	Posgrado	Especialización universitaria	1
Fundación Universitaria del Área Andina	Bogotá, D.C.	Posgrado	Especialización universitaria	21
Fundación Universitaria Juan de Castellanos	Tunja	Posgrado	Especialización universitaria	38
Universidad de Santander - UDES	Bucaramanga	Posgrado	Especialización universitaria	197
Universidad del norte	Barranquilla	Posgrado	Especialización universitaria	1
Universidad Externado de Colombia	Bogotá, D.C.	Posgrado	Especialización universitaria	11
Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD	Bogotá, D.C.	Posgrado	Especialización universitaria	45
Universidad Popular del Cesar	Valledupar	Posgrado	Especialización universitaria	208
Total de Estudiantes Graduados en Postgrado, Especialización Universitaria – Cesar año 2024				522

Fuente: MEN – SNIES

Tabla 79. Ubicación Geográfica de la Oferta a Estudiantes graduados en Educación Superior Nivel Postgrado – Especialización Universitaria, año 2024, Cesar

MUNICIPIO DE OFERTA DEL PROGRAMA	Egresados	Porcentaje
Aguachica	10	1,9%
Curumaní	5	1,0%
Valledupar	507	97,1%

Fuente: MEN – SNIES

Tabla 80. Perspectiva de Género, Estudiantes graduados en Educación Superior Nivel Postgrado – Formación Especialización Universitaria, año 2024, Cesar

SEXO	Egresados	Porcentaje
Femenino	333	63,8%
Masculino	189	36,2%

Fuente: MEN – SNIES

Tabla 81. Estudiantes graduados en Educación Superior Nivel Postgrado, Formación Especialización Universitaria, por Sector año 2024, Cesar

SECTOR IES	Egresados	Porcentaje
Oficial	254	48,7%
Privado	268	51,3%

Fuente: MEN – SNIES

Tabla 82. Estudiantes graduados en Educación Superior Nivel Postgrado, Formación Especialización Universitaria, por Modalidad año 2024, Cesar

MODALIDAD	Egresados	Porcentaje
A distancia	48	9,2%
Presencial	429	82,2%
Virtual	45	8,6%

Fuente: MEN – SNIES

Tabla 83. Estudiantes graduados en Educación Superior Nivel Postgrado, Formación Especialización Universitaria, por Área de Conocimiento año 2024, Cesar

ÁREA DE CONOCIMIENTO	Egresados	Porcentaje
Agronomía, veterinaria y afines	3	0,6%
Ciencias de la educación	58	11,1%
Ciencias de la salud	65	12,5%
Ciencias Sociales y Humanas	78	14,9%
Economía, Administración, Contaduría y Afines	227	43,5%
Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y Afines	91	17,4%

Fuente: MEN – SNIES

Tabla 84. Estudiantes graduados en Educación Superior Nivel Postgrado, Formación Especialización Universitaria, por **Programas Acreditados en Alta Calidad**, año 2024, Cesar

PROGRAMA ACREDITADO	No Egresados	Porcentaje
No	522	100,0%
Si	-	0,0%

Fuente: MEN – SNIES

Si bien se reconoce un esfuerzo significativo en el mejoramiento de la calidad a nivel superior en el departamento del Cesar, es especialmente preocupante que los graduados en programas de especialización en el territorio, no cuenten con programas acreditados en alta calidad.

Estudiantes graduados en Educación Superior Postgrado – Formación Maestría -2024, Cesar. A continuación, se presentan tablas con los datos más relevantes en relación con los estudiantes graduados en Educación Superior en el Nivel Académico de Post grado y Nivel de Formación Especialización en el departamento del Cesar durante el año 2024.

Tabla 85. Estudiantes graduados en Educación Superior Nivel Postgrado – Formación Maestría, año 2024, Cesar

INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR (IES)	Municipio de domicilio de la IES	Nivel Académico	Nivel de Formación	Graduados
Fundación Universitaria Del área andina	Bogotá, D.C.	Posgrado	Maestría	47
Universidad de la Sabana	Chía	Posgrado	Maestría	44
Universidad de Santander - UDES	Bucaramanga	Posgrado	Maestría	24
Universidad Mariana	Pasto	Posgrado	Maestría	50
Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD	Bogotá, D.C.	Posgrado	Maestría	23
Total de Estudiantes Graduados en Postgrado, Formación en Maestría – Cesar año 2024				188

Fuente: MEN – SNIES

Tabla 86. Ubicación de la **Oferta** Estudiantes graduados en Educación Superior Nivel Postgrado – Formación Maestría, año 2024, Cesar

MUNICIPIO DE OFERTA DEL PROGRAMA	Egresados	Porcentaje
Aguachica	2	1,1%
Curumaní	1	0,5%
Valledupar	185	98,4%

Fuente: MEN – SNIES

Tabla 87. Perspectiva de **Género**, Estudiantes graduados en Educación Superior Nivel Postgrado – Formación Maestría, año 2024, Cesar

SEXO	Egresados	Porcentaje
Femenino	103	54,8%

SEXO	Egresados	Porcentaje
Masculino	85	45,2%

Fuente: MEN – SNIES

Tabla 88. Estudiantes graduados en Educación Superior Nivel Postgrado – Formación Maestría, por Modalidad año 2024, Cesar

MODALIDAD	Egresados	Porcentaje
A distancia	-	0,0%
Presencial	165	87,8%
Virtual	23	12,2%

Fuente: MEN – SNIES

Tabla 89. Estudiantes graduados en Educación Superior Nivel Postgrado – Formación Maestría, por Programas Acreditados en Alta Calidad, año 2024, Cesar

PROGRAMA ACREDITADO	No Egresados	Porcentaje
No	188	100,0%
Si	-	0,0%

Fuente: MEN – SNIES

Tabla 90. Estudiantes graduados en Educación Superior Nivel Postgrado – Formación Maestría, por Área de Conocimiento año 2024, Cesar

ÁREA DE CONOCIMIENTO	Egresados	Porcentaje
Agronomía, veterinaria y afines	-	0,0%
Ciencias de la educación	105	55,9%
Ciencias de la salud	17	9,0%
Ciencias sociales y humanas	5	2,7%
Economía, administración, contaduría y afines	9	4,8%
Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines	52	27,7%

Fuente: MEN – SNIES

Del análisis de los datos de graduados en los distintos niveles de formación en el departamento del Cesar, durante el año 2024, se puede concluir:

Actualmente en el departamento no se cuenta con oferta de formación para nivel de doctorado

En todos los niveles de formación de Educación Superior en el departamento del Cesar, el porcentaje de graduados es significativamente superior en mujeres, respecto a los hombres.

En ninguno de los programas de Educación superior a nivel de Postgrado, están acreditados en Alta Calidad. La Oferta educativa tanto en pregrado como postgrado, está centrada en el municipio de Valledupar y/o en modalidad a distancia.

Las áreas de conocimiento que muestran mayor interés por parte de los graduados en el año 2024 son las de Economía, Administración, Contaduría y Afines, seguida de las Ciencias de la educación.

Valledupar, Cesar septiembre 16 de 2025.

Elaboró:	Liliana Ibáñez Suárez, Profesional Universitario - SED Cesar
Revisión y contribuciones del Equipo interdisciplinario del área de Calidad Educativa	

BIBLIOGRAFÍA

Bonet-Morón, J., & Aguilera-Díaz, M. (1 de Agosto de 2018). *Banco de La República*. Obtenido de Cuadernos de Historia y Economía: <https://www.banrep.gov.co/es/publicaciones/cuadernos-de-historia-economica/cincuenta-a%C3%B1os-de-la-econom%C3%ADa-del-cesar-de-la-agroindustria-del-algodon-a-la-extraccion-del-carbon>

Cesar, S. d. (2018). *SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL*. Obtenido de PROCESOS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN: <https://educacion.cesar.gov.co/index.php/es/mennorm-2/mapa-de-procesos>

Colombia, C. d. (1994). *Ley 115 de 1994*. Bogotá.

DNP. (2 de Enero de 2025). *El Sistema de información y consulta de distribuciones de recursos territoriales "SICODIS"*. Obtenido de <https://sicodis.dnp.gov.co/AspxSGP/DistribucionesSGP.aspx>

Gobernación, C. (Junio de 2024). *Plan de Desarrollo del Departamento del Cesar 2024 - 2027. Gobernando el Cesar Imparable*. Valledupar, Cesar, Colombia.

ICFES, I. C. (2021-2024). *Reporte de resultados por aplicación del Examen Saber 11° para Secretaría de Educación*. Bogotá: Institucional.

ICFES, I. C. (Abril de 2025). *¿Cuáles son los objetivos del examen Saber 11°?* Obtenido de https://www.icfes.gov.co/evaluaciones-icfes/saber-11/cuales_son_los_objetivos_del_examen_saber_11/

IGAC, I. G. (2025). *COLOMBIA EN MAPAS*. Obtenido de IGAC, Instituto Geográfico Agustín Codazzi: <https://www.colombiaenmapas.gov.co/>

Ministerio de Educación Nacional. (Mayo de 2022). *ORIENTACIONES TÉCNICAS PARA LA GARANTÍA DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE LA POBLACIÓN MIGRANTE DE ORIGEN VENEZOLANO. ESTRATEGIAS DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO PARA LA ATENCIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL EN CONTEXTOS DE MOVILIDAD HUMANA Y MIGRACIÓN*. Bogotá C. C., Colombia. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1780/articulos-363488_recurso_33.pdf

Ministerio de Educación Nacional, M. (2008). *Guía para el Mejoramiento Institucional: De la Evaluación al Plan de Mejoramiento*. Bogotá D. C.

Ministerio de Educación Nacional, M. (2013). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos para los Niveles de Preescolar, Básica y Media en Colombia*. Bogotá: Institucional.

Ministerio de Educación Nacional, M. (2017). *Decreto 1421 de 2017*. Bogotá D. C.

Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, S. (2025). *Información Estadística de la Educación Superior*. Obtenido de SINIES: <https://snies.mineduacion.gov.co/portal/>